

## **1. Introdução / Finalidades**

A disciplina de Inglês tem como finalidade:

- Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural;
- Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s);
- Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua;
- Fazer apreciar a língua enquanto veículo de interpretação e comunicação do/com o mundo que nos rodeia;
- Promover a educação para a comunicação, motivando para valores como o respeito pelo outro, a ajuda mútua, a solidariedade e a cidadania;
- Contribuir para o desenvolvimento equilibrado de capacidades cognitivas socioafetivas, culturais e psicomotoras da criança;
- Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras;
- Favorecer atitudes de autoconfiança e de empenhamento no saber-fazer;
- Estimular a capacidade de concentração e de memorização;
- Promover o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem;
- Fomentar outras aprendizagens.

## **2. Metas de aprendizagem**

No final do ano letivo o aluno deverá ser capaz de:

- Conhecer-se a si e ao outro.
- Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro.
- Conhecer vocabulário simples do dia a dia.
- Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados.
- Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.
- Compreender palavras e expressões simples.
- Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.
- Expressar-se de forma adequada em contextos simples.
- Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas.
- Produzir sons, entoações e ritmos da língua.
- Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.
- Compreender frases e textos muito simples.
- Utilizar palavras conhecidas.
- Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado.

### 3. Avaliação

#### 3.1 Domínios / Objeto de Avaliação

Domínios	Peso	Objeto de avaliação	Peso
Conhecimentos e Capacidades	70%	➤ Compreensão oral	15%
		➤ Produção/interação oral	15%
		➤ Compreensão escrita	15%
		➤ Expressão escrita	10%
		➤ Gramática	15%
Atitudes e Comportamento	30%	➤ Responsabilidade	10%
		➤ Atenção/concentração	5%
		➤ Comportamento	10%
		➤ Participação/iniciativa	5%

#### 3.2 Avaliação sumativa de final de período

Fórmula de cálculo das classificações a atribuir **(C)** conforme o peso atribuído às componentes **(a)**

Conhecimentos e Capacidades e **(b)** Atitudes e comportamento:

**C** = **a**x70% (15%+15%+15%+10%+15%) + **b**x30% (10%+5%+10%+5%)

A componente **Conhecimentos e Capacidades** será avaliada através de:

- Fichas de avaliação diagnóstica
- Fichas de avaliação formativa
- Fichas de avaliação sumativa
- Tarefas diárias da aula
- Trabalhos de casa
- Grelha de avaliação para os diferentes domínios
- Participação

A componente **Atitudes e Comportamento** será avaliada através de:

- Observação direta
- Registo de observação do professor
- Grelhas de auto e heteroavaliação

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.

#### 3.3 Nomenclatura da Avaliação Sumativa e Formativa e suas correspondências:

INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
0-49%	50-69%	70-89%	90-100%

### 4. Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores do Manual do Aluno e Caderno de Atividades adotados, do caderno diário, do material de escrita e de outro, quando previamente informados.

## 5. Sequência de conteúdos e aulas previstas

Período	Temas/ Conteúdos	Nº de Aulas Previstas
1º P	<b>Apresentação.....</b>	<b>1</b>
	<b>Avaliação .....</b>	<b>1</b>
	<b>Actividades de enriquecimento e de recuperação.....</b>	<b>1</b>
	<b>Auto avaliação.....</b>	<b>1</b>
	<b>TEMA 1 – INTRODUCTIONS (DIAGNOSTIC) .....</b>	<b>3</b>
	<b>TEMA 2 – MY CLASSROOM .....</b>	<b>4</b>
	School objects, subjects and facilities	
	<b>TEMA 3– FROM MORNING TO NIGHT .....</b>	<b>4</b>
	Time, daily routines, birthdays, adverbs of time	
	<b>TEMA 4– HALLOWEEN.....</b>	<b>2</b>
	Halloween vocabulary, “Trick or Treat” activity	
	<b>TEMA 5– HELPING HANDS .....</b>	<b>4</b>
	Occupations, family: relatives, family tree	
	<b>TEMA 6– PEN PALS .....</b>	<b>4</b>
2º P	City and country, household chores, adverbs of frequency	
	<b>TEMA 7– CHRISTMAS .....</b>	<b>2</b>
	Christmas vocabulary and traditions, Christmas present	
	<b>TOTAL</b>	<b>26</b>
	<b>Avaliação .....</b>	<b>1</b>
	<b>Actividades de enriquecimento e de recuperação.....</b>	<b>1</b>
	<b>Auto avaliação.....</b>	<b>1</b>
	<b>TEMA 1 – AMAZING ANIMALS .....</b>	<b>6</b>
	Pets, farm animals and wild animals, describing animals, abilities: can/can’t; endangered species	
	<b>TEMA 2– RAIN OR SHINE .....</b>	<b>6</b>
	Months and seasons, the weather, clothes	
	<b>TEMA 3– FATHER’S DAY.....</b>	<b>1</b>
	Creating a present	
	<b>TEMA 4– OUR FIVE SENSES.....</b>	<b>6</b>
	Five senses, body parts, describing people	
	<b>TEMA 5– EASTER .....</b>	<b>1</b>
	Easter Vocabulary: Rabbit, eggs, Happy Easter...	
	<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

3º P	<b>Avaliação .....</b>	<b>1</b>
	<b>Actividades de enriquecimento e de recuperação.....</b>	<b>1</b>
	<b>Auto avaliação.....</b>	<b>1</b>
	<b>TEMA 1 – FOOD .....</b>	
	Food and meals, likes and dislikes	<b>5</b>
	<b>TEMA 2– MOTHER’S DAY.....</b>	
	Creating a present	<b>1</b>
	<b>TEMA 3– IN SHAPE.....</b>	
	Individual and team sports, sports material, actions related to sports	<b>4</b>
	Can, Can’t, present continuous	
	<b>TEMA 4– PUPPETS.....</b>	<b>3</b>
	Puppet show, emotions: bored, excited, amused, scared	
	Justifying answers: “Why...? Because...”, talking about holiday plans	
	<b>Total</b>	<b>16</b>

**Nota:** Normalmente, os professores seguem a sequência dos temas do manual adotado, no entanto têm a liberdade de trocar a ordem dos mesmos consoante os interesses ou necessidades do(s)/a(s) aluno(s)/a(s) e as metas definidas pelo Ministério da Educação.

Professor(a):

Gabriela Caetano