

## 1. Introdução e Finalidades

A disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica visa a **educação integral da pessoa**, e tem como finalidades proporcionar o pleno desenvolvimento da personalidade humana e do sentido da sua dignidade e reforçar o respeito pelos direitos humanos e pelas liberdades fundamentais, bem como a formação do carácter e da cidadania, preparando o educando para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos.

O conhecimento da mensagem cristã abre aos alunos a possibilidade da **descoberta do valor do outro** na sua alteridade e diferença e da superação da violência que pode resultar do efeito do desconhecido na consciência humana. A religião é, e deve ser, um fator de aproximação das pessoas e dos povos e o facto religioso, concretamente o facto cristão, contém uma enorme potencialidade, promovendo, desde os seus textos fundamentais, a concórdia e a paz entre os povos.

## 2. Domínios e Metas

DOMÍNIOS	METAS
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	<p><b>A.</b> Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</p> <p><b>B.</b> Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</p> <p><b>C.</b> <i>Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas.</i></p> <p><b>D.</b> <i>Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</i></p>
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA	<p><b>E.</b> Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p> <p><b>F.</b> Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.</p> <p><b>G.</b> Identificar os valores evangélicos.</p> <p><b>H.</b> <i>Articular uma perspetiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica.</i></p> <p><b>I.</b> <i>Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</i></p> <p><b>J.</b> Descobrir a simbólica cristã.</p> <p><b>K.</b> <i>Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso.</i></p> <p><b>L.</b> <i>Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.</i></p>
ÉTICA E MORAL	<p><b>M.</b> Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p><b>N.</b> Promover o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p><b>O.</b> Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p> <p><b>P.</b> Identificar o fundamento religioso da moral cristã.</p> <p><b>Q.</b> Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</p>

As MC em *italico* não foram usadas no 1º ciclo.

### 3. Avaliação

#### 3.1 Domínios

DOMÍNIOS	PESO ATRIBUÍDO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	30%
ATITUDES E COMPORTAMENTO	70%

#### 3.2 Avaliação sumativa de final de período

Fórmula de cálculo das classificações a atribuir (**C**) conforme o peso relativo atribuído às componentes (**a**) Conhecimentos e Capacidades e (**b**) Atitudes e Comportamento:  $C = ax30\% + bx70\%$

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.

#### 3.3 Nomenclatura da Avaliação Formativa e suas correspondências:

INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
0-49%	50-69%	70-89%	90-100%

### 4. Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores do Manual do Aluno adotado, do caderno diário, da Bíblia, do material de escrita e de outro, quando previamente informados.

## 5. Sequência de conteúdos e aulas previstas

PERÍODO	UNIDADES / CONTEÚDOS	Nº DE AULAS PREVISTAS
1º	Apresentação	1
	Avaliação (diagnóstica, formativa, autoavaliação)	2
	Unidade Letiva 1 – A DIGNIDADE DAS CRIANÇAS	7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “O melhor do mundo são as crianças.” (F. Pessoa): o seu valor e dignidade;</li> <li>• A vulnerabilidade das crianças: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificação de algumas situações problemáticas na vida das crianças;</li> <li>– A necessidade de proteção por parte dos adultos.</li> </ul> </li> <li>• Infância, tempo de crescimento e de educação: as condições necessárias que a sociedade deve dar;</li> <li>• Exemplos de alguns direitos e deveres das crianças;</li> <li>• Jesus e as crianças: Mc 10, 13-16.</li> <li>• Um exemplo de amor à infância: O Padre Américo e a sua obra para crianças em risco;</li> <li>• As crianças devem ser respeitadas;</li> <li>• O respeito e a promoção dos direitos dos colegas que também são crianças: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Defesa dos mais vulneráveis;</li> <li>– Integração dos que têm mais dificuldades;</li> <li>– Proteção de um colega quando está a ser agredido;</li> <li>– A ajuda dos colegas nos estudos.</li> </ul> </li> <li>• O papel das crianças junto dos pais, dos avós e dos vizinhos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Receber e dar amor;</li> <li>– Prestar colaboração;</li> <li>– Escutar e fazer companhia.</li> </ul> </li> </ul>	
	Unidade Letiva 2 – SER SOLIDÁRIO	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deus criou-nos por amor, à sua imagem e semelhança;</li> <li>• Todas as pessoas têm dignidade, por isso têm direito a viver uma vida feliz e construtiva.</li> <li>• O que torna a nossa vida feliz.</li> </ul>	
		<b>Total – 14</b>

<b>2º</b>	Avaliação (formativa, autoavaliação)	<b>2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser solidário é dar-se aos outros e atender às suas necessidades.</li> <li>• A pobreza e a exclusão resultam da injustiça;</li> <li>• O que é a injustiça: Lázaro e o rico: Lc 16, 19-25;</li> <li>• O que posso eu fazer, em concreto, para ser solidário:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Partilhar e doar os bens materiais;</li> <li>– Entregar os dons pessoais ao serviço do bem dos outros;</li> <li>– Disponibilizar o tempo pessoal para realizar obras de solidariedade.</li> </ul> </li> <li>• O exemplo da Rainha Santa Isabel.</li> </ul>	<b>4</b>
	Unidade Letiva 3 – DIÁLOGO COM DEUS <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pessoa na sua dimensão espiritual: capacidade e necessidade de se relacionar com Deus;</li> <li>• Deus pensa em cada um de nós e quer relacionar-se com cada um, como um amigo.</li> <li>• Jesus ensina-nos a rezar: Mt 6, 9-13;</li> <li>• Falamos com Deus: o valor da oração na relação com Ele;</li> <li>• Tipos de oração:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Usar palavras;</li> <li>– Fazer silêncio;</li> <li>– Usar gestos;</li> <li>– Através da arte;</li> <li>– Com obras.</li> </ul> </li> <li>• A oração pessoal e comunitária: rezar no íntimo do meu coração e rezar com os outros na família, na Igreja.</li> <li>• Também podemos encontrar Deus:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– No serviço aos outros;</li> <li>– No diálogo com os outros;</li> <li>– Nas experiências vividas (por mim, pelos outros, ou em conjunto).</li> </ul> </li> </ul>	<b>6</b>
		<b>Total – 12</b>
<b>3º</b>	Avaliação (formativa, autoavaliação)	<b>2</b>
	Unidade Letiva 4 – A IGREJA <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Igreja é:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– a assembleia de crentes, reunida e convocada por Deus;</li> <li>– a família de Deus;</li> <li>– a comunidade dos que acreditam em Jesus, onde há lugar para todos os que querem viver a sua mensagem.</li> </ul> </li> <li>• As comunidades dos cristãos vivem a fé através:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– do testemunho e do anúncio;</li> <li>– das celebrações comunitárias;</li> <li>– da prática da caridade;</li> <li>– da comunhão entre os seus membros.</li> </ul> </li> </ul>	<b>6</b>
		<b>Total – 8</b>

**Professor:**  
José Luís Pereira de Figueiredo