

1. Introdução / Finalidades

A Matemática é uma das ciências mais antigas e também uma das disciplinas mais antigas, ocupando um lugar de relevo na sociedade. É uma ciência que lida com objetos e relações abstratas com uma linguagem que permite elaborar uma compreensão e representação do mundo. Tem sofrido grande evolução nos seus métodos, processos e técnicas, na sua organização e na sua relação com outras áreas da atividade humana. A Matemática sempre contribuiu para o desenvolvimento da atividade humana e são hoje os variados domínios onde é aplicada, estando presente em todos os ramos da ciência e da tecnologia, nas artes, em muitas profissões e setores de atividades diários.

Hoje, mais do que nunca, se exige da escola uma formação sólida em Matemática que permita aos alunos compreender e utilizar esta disciplina ao longo do seu percurso escolar, bem como na profissão e ao longo da vida.

2. Metas Curriculares

- Concebe, aplica e justifica estratégias de resolução de problemas;
- Interpreta, representa e discute ideias matemáticas;
- Discute resultados, processos e ideias matemáticas;
- Compreende a noção de número natural, o sistema de numeração decimal e representa números naturais, utilizando diferentes representações para o mesmo número;
- Resolve problemas em contextos numéricos, envolvendo as operações aritméticas;
- Compreende o efeito das operações sobre os números, estimando e avaliando a razoabilidade dos resultados;
- Elabora sequências de números segundo uma dada lei de formação e investiga regularidades numéricas;
- Reconhece figuras no plano e sólidos geométricos, identificando propriedades que os caracterizam;
- Compreende as grandezas dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade e volume;
- Realiza estimativas e medições e relaciona diferentes unidades de medida convencionais e não convencionais;
- Compreende a noção de perímetro e área;
- Compreende as noções de tempo e de intervalo de tempo e compara a duração de acontecimentos;
- Analisa, interpreta e usa informação de natureza estatística organizada de diversas formas, para interpretar ou comparar informação;
- Recolhe e organiza dados de natureza diversa (qualitativos e quantitativos) utilizando diferentes representações.

3. Avaliação

3.1 Domínios e Objeto de Avaliação

Domínios	Peso	Objeto de avaliação	Peso
Conhecimentos e Capacidades	70%	➤ Números e operações	30%
		➤ Geometria e medida	15%
		➤ Organização e tratamento de dados	10%
		➤ Situações problemáticas	15%
Atitudes e Comportamento	30%	➤ Responsabilidade	10%
		➤ Comportamento	10%
		➤ Atenção/concentração	5%
		➤ Participação/iniciativa	5%

3.2 Avaliação sumativa de final de período

Fórmula de cálculo das classificações a atribuir **(C)** conforme o peso a atribuído às componentes **(a)** Conhecimentos e Capacidades e **(b)** Atitudes e comportamento:

$$C = a \times 70\% (30\% + 15\% + 10\% + 15\%) + b \times 30\% (10\% + 10\% + 5\% + 5\%)$$

- A componente **Conhecimentos e Capacidades** será avaliada através de:

- Testes
- Trabalho de aula
- Trabalho extra-aula

- A componente **Atitudes e Comportamento** será avaliada através de:

- Observação direta
- Registo de observação do professor
- Grelhas de auto e heteroavaliação

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.

3.3 Nomenclatura da Avaliação Sumativa e Formativa e suas correspondências:

INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
0-49%	50-69%	70-89%	90-100%

4. Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores dos manuais, caderno diário (dossier com folhas quadriculadas), régua, material de desgaste e compasso.

5. Sequência de conteúdos e aulas previstas

Período	Temas/ Conteúdos	Nº de Aulas Previstas
1º P	Apresentação.....	1
	Avaliação diagnóstica	2
	Avaliação formativa	Todas as aulas
	Avaliação sumativa.....	4
	Atividades de enriquecimento	4
	Atividades de recuperação.....	4
	Auto e heteroavaliação.....	1
	TEMA:	
	• Números e operações:	16
	- Números naturais.....	
	- Números racionais não negativos.....	
	• Organização e Tratamento de Dados:	16
	- Tratamento de dados.....	

	• <i>Situações problemáticas</i>	12
	TOTAL	54

Professora Rita Cruz