

1. Introdução / Finalidades

A disciplina de Inglês tem como finalidade:

- Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural;
- Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s);
- Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua;
- Fazer apreciar a língua enquanto veículo de interpretação e comunicação do/com o mundo que nos rodeia;
- Promover a educação para a comunicação, motivando para valores como o respeito pelo outro, a ajuda mútua, a solidariedade e a cidadania;
- Contribuir para o desenvolvimento equilibrado de capacidades cognitivas socioafetivas, culturais e psicomotoras da criança;
- Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras;
- Favorecer atitudes de autoconfiança e de empenhamento no saber-fazer;
- Estimular a capacidade de concentração e de memorização;
- Promover o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem;
- Fomentar outras aprendizagens.

2. Metas de aprendizagem

No final do ano letivo o aluno deverá ser capaz de:

- Conhecer-se a si e ao outro.
- Conhecer o dia a dia na escola.
- Conhecer algumas características do seu país e de outros países.
- Conhecer vocabulário simples do dia a dia.
- Conhecer vocabulário relacionado com a escola.
- Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano.
- Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.
- Compreender sons, entoações e ritmos da língua.
- Compreender palavras e expressões simples.
- Expressar-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos.
- Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples.
- Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.
- Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.
- Compreender palavras e frases simples.
- Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas.
- Produzir, com ajuda, frases simples.

3. Avaliação

3.1 Domínios / Objeto de Avaliação

Domínios	Peso	Objeto de avaliação	Peso
Conhecimentos e Capacidades	70%	➤ Compreensão oral	15%
		➤ Produção/interação oral	15%
		➤ Compreensão escrita	15%
		➤ Expressão escrita	10%
		➤ Gramática	15%
Atitudes e Comportamento	30%	➤ Responsabilidade	10%
		➤ Atenção/concentração	5%
		➤ Comportamento	10%
		➤ Participação/iniciativa	5%

3.2 Avaliação sumativa de final de período

Fórmula de cálculo das classificações a atribuir **(C)** conforme o peso atribuído às componentes **(a)**

Conhecimentos e Capacidades e **(b)** Atitudes e comportamento:

C = **a**x70% (15%+15%+15%+10%+15%) + **b**x30% (10%+5%+10%+5%)

A componente **Conhecimentos e Capacidades** será avaliada através de:

- Fichas de avaliação diagnóstica
- Fichas de avaliação formativa
- Fichas de avaliação sumativa
- Tarefas diárias da aula
- Trabalhos de casa
- Grelha de avaliação para os diferentes domínios
- Participação

A componente **Atitudes e Comportamento** será avaliada através de:

- Observação direta
- Registo de observação do professor
- Grelhas de auto e heteroavaliação

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.

3.3 Nomenclatura da Avaliação Sumativa e Formativa e suas correspondências:

INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
0-49%	50-69%	70-89%	90-100%

4. Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores do Manual do Aluno e Caderno de Atividades adotados, do caderno diário, do material de escrita e de outro, quando previamente informados.

5. Sequência de conteúdos e aulas previstas

Período	Temas/ Conteúdos	Nº de Aulas Previstas
1º P	<i>Apresentação.....</i>	1
	<i>Avaliação (diagnóstica, oral)</i>	1
	<i>Atividades de enriquecimento e de recuperação.....</i>	1
	<i>Avaliação</i>	1
	<i>Auto avaliação.....</i>	1
	TEMA 1 – Introductions (Diagnostic, classroom rules and language)	2
	TEMA 2 – “Twelve months make a year”	4
	<ul style="list-style-type: none"> Knowing and writing the days of the week, months and seasons of the year Prepositions of time Weather vocabulary Asking and answering about weather 	
	TEMA 3– “First day of class”	4
	<ul style="list-style-type: none"> Personal Information (personal pronouns, verb to be, name, age, place where he/she lives, favourite things) Greeting someone and answering back Imperative: classroom language School routines, subjects, objects and facilities Nouns in the singular and in the plural 	
2º P	TEMA 4 – “Fun and games”	4
	<ul style="list-style-type: none"> Outdoor and indoor activities Likes and dislikes Present continuous Prepositions of place Numbers: ten to one hundred 	
	TEMA 5 – Autumn and Halloween.....	3
	<ul style="list-style-type: none"> Autumn activities Autumn clothes Halloween vocabulary: Witch, ghost, pumpkin... 	
	TEMA 6 - “Our new house”	4
	<ul style="list-style-type: none"> Family members Determiners Rooms, furniture, objects 	
	TEMA 7 – Winter and Christmas	3
	<ul style="list-style-type: none"> Winter activities Winter clothes Christmas vocabulary and traditions 	
	Total	29
	<i>Avaliação</i>	1
	<i>Atividades de enriquecimento e de recuperação.....</i>	1
	<i>Auto avaliação.....</i>	1
2º P	TEMA 1 - “My Town” :.....	6
	<ul style="list-style-type: none"> Places in the community Community services Maps Places around the world (cities, countries, nationalities) transports 	

	TEMA 2 – “My busy family”	6
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Occupations ▪ Places people work 	
	TEMA 3 – “Everyday”	5
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Telling the time ▪ Daily routines and activities 	
	TEMA 4 – Father’s day.....	1
3º P	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vocabulary: I love you Dad, Happy Father’s Day... ▪ Creating a present 	
	TEMA 5– Spring and Easter	3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spring activities ▪ Spring clothes ▪ Easter Vocabulary: Rabbit, eggs, Happy Easter... 	
	Total	24
3º P	Avaliação	1
	Atividades de enriquecimento e de recuperação.....	1
	Auto avaliação.....	1
	TEMA 1- “Favourite foods”	5
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foods ▪ Food origins ▪ Likes and dislikes 	
	TEMA 2 – Pets and wild animals.....	5
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Animal names, actions and characteristics ▪ Adjectives ▪ The verb to have (got) 	
	TEMA 3– Mother’s Day	1
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vocabulary: I love you Mom, Happy Mother’s Day... ▪ Creating a present 	
	TEMA 4– Summer and holidays.....	3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Summer activities ▪ Summer clothes 	
	Total	17

Nota: Normalmente, os professores seguem a sequência dos temas do manual adotado, no entanto têm a liberdade de trocar a ordem dos mesmos consoante os interesses ou necessidades do(s)/a(s) aluno(s)/a(s) e as metas definidas pelo Ministério da Educação.

Professor(a):

Gabriela Caetano