

1. Introdução / Finalidades

A disciplina de Inglês tem como finalidade:

- Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural;
- Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s);
- Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua;
- Fazer apreciar a língua enquanto veículo de interpretação e comunicação do/com o mundo que nos rodeia;
- Promover a educação para a comunicação, motivando para valores como o respeito pelo outro, a ajuda mútua, a solidariedade e a cidadania;
- Contribuir para o desenvolvimento equilibrado de capacidades cognitivas socioafetivas, culturais e psicomotoras da criança;
- Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras;
- Favorecer atitudes de autoconfiança e de empenhamento no saber-fazer;
- Estimular a capacidade de concentração e de memorização;
- Promover o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem;
- Fomentar outras aprendizagens.

2. Competências a Desenvolver

No final do ano letivo o aluno deverá ser capaz de:

- Compreender enunciados orais, quando expressos de forma pausada e quando utilizado vocabulário simples;
- Responder a instruções dadas na sala de aula;
- Reproduzir frases básicas do dia-a-dia;
- Aprender a colocar (fazer) perguntas pessoais e responder adequadamente de acordo com os temas abordados;
- Aprender através de objetos didáticos, tais como “flashcards”, canções, histórias, etc.;
- Reproduzir enunciados curtos em situações de comunicação;
- Organizar-se dentro de diferentes padrões de trabalho, tais como o trabalho individual, de pares, ou em pequenos grupos, associados ao trabalho com o grupo - turma.
- Praticar a escrita, elaborando palavras e pequenas frases.

3. Avaliação

3.1 Domínios / Objeto de Avaliação

Domínios	Peso	Objeto de avaliação	Peso
Conhecimentos e Capacidades	70%	➤ Compreensão oral	15%
		➤ Produção/interação oral	15%
		➤ Compreensão escrita	15%
		➤ Expressão escrita	10%
		➤ Gramática	15%
Atitudes e Comportamento	30%	➤ Responsabilidade	10%
		➤ Atenção/concentração	5%
		➤ Comportamento	10%
		➤ Participação/iniciativa	5%

3.2 Avaliação sumativa de final de período

Fórmula de cálculo das classificações a atribuir **(C)** conforme o peso atribuído às componentes **(a)** Conhecimentos e Capacidades e **(b)** Atitudes e comportamento:

$$C = a \times 70\% (15\% + 15\% + 15\% + 10\% + 15\%) + b \times 30\% (10\% + 5\% + 10\% + 5\%)$$

A componente **Conhecimentos e Capacidades** será avaliada através de:

- Fichas de avaliação diagnóstica
- Fichas de avaliação formativa
- Fichas de avaliação sumativa
- Tarefas diárias da aula
- Trabalhos de casa
- Grelha de avaliação para os diferentes domínios
- Participação

A componente **Atitudes e Comportamento** será avaliada através de:

- Observação direta
- Registo de observação do professor

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.

3.3 Nomenclatura da Avaliação Sumativa e Formativa e suas correspondências:

INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
0-49%	50-69%	70-89%	90-100%

4. Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores do Manual do Aluno e Caderno de Atividades adotados, do caderno diário, do material de escrita e de outro, quando previamente informados.

5. Sequência de conteúdos e aulas previstas

Período	Temas/ Conteúdos	Nº de Aulas Previstas
1º P	Apresentação.....	1
	Avaliação (diagnóstica)	1
	Atividades de enriquecimento e de recuperação.....	1
	Avaliação.....	2
	Auto avaliação.....	1
	TEMA 1 – Introductions and greetings	1
	▪ Personal Information (name, age, country)	
	▪ Greeting someone and answering back	
	TEMA 2 – The Alphabet.....	3
	▪ Knowing the alphabet	
	▪ Knowing how to spell the name	
	▪ Writing words beginning with each letter	
	TEMA 4 – Numbers.....	2
	▪ Numbers vocabulary: one, two, three...	
2º P	▪ Counting from 1 to 20.	
	▪ How many...	
	TEMA 5 - Colours	2
	▪ Colours vocabulary: red, green, blue....	
	▪ Learning new colours.	
	TEMA 6 – School	4
	▪ School vocabulary: pencil, pen, rubber...	
	▪ a, an	
	TEMA 7 – Toys	4
	▪ vocabulary.	
	▪ This/that	
	TEMA 8 –Family	4
	▪ Family: Relatives.	
	▪ Personal pronouns: I, you, he.....	
	▪ Verb to be.	
	TEMA 9 – Halloween.....	1
	▪ Halloween vocabulary: Witch, ghost, pumpkin...	
	▪ Worksheets	
	TEMA 10 – Christmas	2
	▪ Christmas vocabulary and traditions	
	▪ Christmas cards	
	▪ Songs	
	TOTAL	28
2º P	Avaliação	3
	Atividades de enriquecimento e de recuperação.....	2
	Auto avaliação.....	1
	TEMA 1 e 2 – Playing	4
	▪ Characters (cowboy, pirate, princess)	
	▪ Toys and activities	
	▪ Verb to be	
	▪ Possessive determiners: my, your, their	

	TEMA 3 – Parts of the body <ul style="list-style-type: none"> Identifying parts of the body. Describing the body. Verb to have got. 	4
	TEMA 4 – Town <ul style="list-style-type: none"> Identifying places in a town. Describing a playground. Verb there to be. Prepositions: in, on, under... 	4
	TEMA 5 – Hobbies <ul style="list-style-type: none"> Identifying actions and abilities. Model verb: can, can't. 	4
	TEMA 6 – Father's day..... <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary: I love you father, Happy Father's Day... Creating a present. 	1
	TEMA 7– Easter <ul style="list-style-type: none"> Easter Vocabulary: Rabbit, eggs, Happy Easter... 	1
	TOTAL	24
	Avaliação Atividades de enriquecimento e de recuperação..... Auto avaliação.....	2 1 1
	TEMA 1 – Food <ul style="list-style-type: none"> Identifying meals and food. Favourite food. Verb to like. 	4
	TEMA 2 – Daily routines <ul style="list-style-type: none"> Identifying routine actions. Telling the time. Present Simple. 	4
3º P	TEMA 3 – Clothes <ul style="list-style-type: none"> Identifying clothes and actions. Present Continuous. 	4
	TEMA 4 – Sports <ul style="list-style-type: none"> Identifying sports and actions related to sports. Favourite sport. 	3
	TEMA 5 – Mother's Day <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary: I love you Mother, Happy Mother's Day... 	1
	TOTAL	18

Nota: Normalmente, os professores seguem a sequência dos temas do manual adotado, no entanto têm a liberdade de trocar a ordem dos mesmos consoante os interesses ou necessidades do(s)/a(s) aluno(s)/a(s).

Professor(a): Gabriela Caetano