

## **1. Introdução / Finalidades**

A disciplina de Inglês tem como finalidade:

- Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural;
- Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s);
- Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua;
- Fazer apreciar a língua enquanto veículo de interpretação e comunicação do/com o mundo que nos rodeia;
- Promover a educação para a comunicação, motivando para valores como o respeito pelo outro, a ajuda mútua, a solidariedade e a cidadania;
- Contribuir para o desenvolvimento equilibrado de capacidades cognitivas socioafetivas, culturais e psicomotoras da criança;
- Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras;
- Favorecer atitudes de autoconfiança e de empenhamento no saber-fazer;
- Estimular a capacidade de concentração e de memorização;
- Promover o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem;
- Fomentar outras aprendizagens.

## **2. Competências a Desenvolver**

No final do ano letivo o aluno deverá ser capaz de:

- Compreender enunciados orais, quando expressos de forma pausada e quando utilizado vocabulário simples;
- Responder a instruções dadas na sala de aula;
- Reproduzir frases básicas do dia-a-dia;
- Aprender a colocar (fazer) perguntas pessoais e responder adequadamente de acordo com os temas abordados;
- Aprender através de objetos didáticos, tais como “flashcards”, canções, histórias, etc.;
- Reproduzir enunciados curtos em situações de comunicação;
- Organizar-se dentro de diferentes padrões de trabalho, tais como o trabalho individual, de pares, ou em pequenos grupos, associados ao trabalho com o grupo - turma.
- Praticar a escrita, elaborando palavras e pequenas frases.

### 3. Avaliação

#### 3.1 Domínios / Objeto de Avaliação

Domínios	Peso	Objeto de avaliação	Peso
Conhecimentos e Capacidades	70%	➤ Compreensão oral	15%
		➤ Produção/interação oral	15%
		➤ Compreensão escrita	15%
		➤ Expressão escrita	10%
		➤ Gramática	15%
Atitudes e Comportamento	30%	➤ Responsabilidade	10%
		➤ Atenção/concentração	5%
		➤ Comportamento	10%
		➤ Participação/iniciativa	5%

#### 3.2 Avaliação sumativa de final de período

Fórmula de cálculo das classificações a atribuir **(C)** conforme o peso atribuído às componentes **(a)** Conhecimentos e Capacidades e **(b)** Atitudes e comportamento:

$$C = a \times 70\% (15\% + 15\% + 15\% + 10\% + 15\%) + b \times 30\% (10\% + 5\% + 10\% + 5\%)$$

A componente **Conhecimentos e Capacidades** será avaliada através de:

- Fichas de avaliação diagnóstica
- Fichas de avaliação formativa
- Fichas de avaliação sumativa
- Tarefas diárias da aula
- Trabalhos de casa
- Grelha de avaliação para os diferentes domínios
- Participação

A componente **Atitudes e Comportamento** será avaliada através de:

- Observação direta
- Registo de observação do professor

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.

#### 3.3 Nomenclatura da Avaliação Sumativa e Formativa e suas correspondências:

INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
0-49%	50-69%	70-89%	90-100%

### 4. Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores do Manual do Aluno e Caderno de Atividades adotados, do caderno diário, do material de escrita e de outro, quando previamente informados.

## 5. Sequência de conteúdos e aulas previstas

Período	Temas/ Conteúdos	Nº de Aulas Previstas
1º P	<i>Apresentação.....</i>	1
	<i>Avaliação (diagnóstica) .....</i>	1
	<i>Atividades de enriquecimento e de recuperação.....</i>	1
	<i>Avaliação.....</i>	2
	<i>Auto avaliação.....</i>	1
	<b>TEMA 1 – Introductions and greetings .....</b>	1
	▪ Personal Information (name, age, country)	
	▪ Greeting someone and answering back	
	<b>TEMA 2 – The Alphabet.....</b>	3
	▪ Knowing the alphabet	
	▪ Knowing how to spell the name	
	▪ Writing words beginning with each letter	
	<b>TEMA 4 – Numbers.....</b>	2
2º P	▪ Numbers vocabulary: one, two, three...	
	▪ Counting from 1 to 20.	
	▪ How many...	
	<b>TEMA 5 - Colours .....</b>	2
	▪ Colours vocabulary: red, green, blue....	
	▪ Learning new colours.	
	<b>TEMA 6 – School .....</b>	4
	▪ School vocabulary: pencil, pen, rubber...	
	▪ a, an	
	<b>TEMA 7 – Toys .....</b>	4
	▪ vocabulary.	
	▪ This/that	
	<b>TEMA 8 –Family .....</b>	4
	▪ Family: Relatives.	
	▪ Personal pronouns: I, you, he.....	
	▪ Verb to be.	
	<b>TEMA 9 – Halloween.....</b>	1
	▪ Halloween vocabulary: Witch, ghost, pumpkin...	
	▪ Worksheets	
	<b>TEMA 10 – Christmas .....</b>	2
	▪ Christmas vocabulary and traditions	
	▪ Christmas cards	
	▪ Songs	
	TOTAL	28
	<i>Avaliação .....</i>	3
	<i>Atividades de enriquecimento e de recuperação.....</i>	2
	<i>Auto avaliação.....</i>	1
	<b>TEMA 1 e 2 – Playing .....</b>	4
	▪ Characters (cowboy, pirate, princess)	
	▪ Toys and activities	
	▪ Verb to be	
	▪ Possessive determiners: my, your, their	

	<b>TEMA 3 – Parts of the body .....</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying parts of the body.</li> <li>Describing the body.</li> <li>Verb to have got.</li> </ul>	<b>4</b>
	<b>TEMA 4 – Town .....</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying places in a town.</li> <li>Describing a playground.</li> <li>Verb there to be.</li> <li>Prepositions: in, on, under...</li> </ul>	<b>4</b>
	<b>TEMA 5 – Hobbies .....</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying actions and abilities.</li> <li>Model verb: can, can't.</li> </ul>	<b>4</b>
	<b>TEMA 6 – Father's day.....</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary: I love you father, Happy Father's Day...</li> <li>Creating a present.</li> </ul>	<b>1</b>
	<b>TEMA 7– Easter .....</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Easter Vocabulary: Rabbit, eggs, Happy Easter...</li> </ul>	<b>1</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>24</b>
	<b>Avaliação .....</b>	<b>2</b>
	<b>Atividades de enriquecimento e de recuperação.....</b>	<b>1</b>
	<b>Auto avaliação.....</b>	<b>1</b>
	<b>TEMA 1 – Food .....</b>	<b>4</b>
3º P	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying meals and food.</li> <li>Favourite food.</li> <li>Verb to like.</li> </ul>	
	<b>TEMA 2 – Daily routines .....</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying routine actions.</li> <li>Telling the time.</li> <li>Present Simple.</li> </ul>	<b>4</b>
	<b>TEMA 3 – Clothes .....</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying clothes and actions.</li> <li>Present Continuous.</li> </ul>	<b>4</b>
	<b>TEMA 4 – Sports .....</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying sports and actions related to sports.</li> <li>Favourite sport.</li> </ul>	<b>3</b>
	<b>TEMA 5 – Mother's Day .....</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary: I love you Mother, Happy Mother's Day...</li> </ul>	<b>1</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>18</b>

**Nota:** Normalmente, os professores seguem a sequência dos temas do manual adotado, no entanto têm a liberdade de trocar a ordem dos mesmos consoante os interesses ou necessidades do(s)/a(s) aluno(s)/a(s).

Professor(a): Gabriela Caetano