

1. Introdução / Finalidades

As crianças possuem um conjunto de experiências e saberes que foram acumulando ao longo da sua vida, no contato com o meio que as rodeia. A escola valoriza, reforça, amplia e inicia a sistematização dessas experiências e saberes, de modo a permitir aos alunos a realização de aprendizagens posteriores mais complexas. Esta abordagem da escola tem como finalidade que os alunos se vão tornando observadores ativos com capacidade para descobrir, investigar, experimentar e aprender. Com o Estudo do Meio os alunos irão aprofundar o seu conhecimento da Natureza e da Sociedade.

2. Objetivos

⇒ Localização no Espaço e no Tempo

- Localizar, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local, utilizando diferentes processos de orientação;
- Ler formas simplificadas de representação cartográfica com diferentes escalas e representar nas mesmas, lugares, elementos naturais e humanos, utilizando o título, a legenda e a orientação, como fonte para a relação da ação humana com diferentes espaços e tempos;
- Utilizar diferentes unidades/convenções temporais e situar no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais;
- Construir linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas para a história pessoal, local e nacional;
- Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo pessoal, local e nacional, reconhecendo diferentes ritmos (mudança gradual ou de rutura) e direções (progresso, ciclo, permanência, simultaneidade);
- Reconhecer, na sua representação do espaço, a relação com a ação humana ao longo dos tempos;
- Descrever, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar, explicando a importância do Sol para a vida na Terra;
- Descrever a forma e os movimentos da terra e da lua, explicando fenómenos como as estações do ano.

⇒ Conhecimento do Meio Natural e Social

- Descrever e comparar elementos físicos e humanos de lugares e regiões, utilizando vocabulário adequado;
- Caracterizar elementos naturais e humanos de lugares e regiões através de recolha e mobilização adequada de informação;
- Interpretar a realidade natural, humana e social, a partir de questões geográficas, históricas e sociais, sobre a realidade que observa;
- Sistematizar conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade, história local, nacional e europeia relativamente ao passado próximo e ao passado mais longínquo;
- Reconhecer e respeitar identidades sociais e culturais à luz do passado próximo e longínquo, tendo em conta o contributo dos diversos patrimónios e culturas para a vida social, presente e futura;
- Mobilizar e integrar vocabulário e conceitos substantivos específicos dos diferentes conteúdos, temas e problemas explorados;
- Reconhecer a diversidade na organização da vida em sociedade ao longo dos tempos e a sua relação com as condições naturais;
- Utilizar adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social, no presente e no passado;

- Sistematizar as modificações ocorridas no seu corpo, explicando as funções principais de órgãos constituintes, bem como as funções vitais de sistemas humanos, e relaciona características fisionómicas de membros da mesma família;
- Caracterizar modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida;
- Demonstrar conhecimento e aplicar normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural;
- Descrever o funcionamento de um circuito elétrico e classificar operacionalmente os materiais como bons e maus condutores de corrente elétrica;
- Reconhecer a existência de relações entre lugares e regiões (áreas de produção/de consumo; áreas de habitação/de trabalho; áreas de residência/de férias; áreas de fornecimento de matérias-primas/ de transformação), expondo elementos que evidenciem a existência das mesmas.

⇒ **Dinamismo das Inter-relações Natural-Social**

- Detetar alterações nas características naturais do território, resultantes da ação humana, e problemas, com expressão territorial, no meio local, identificando os seus aspetos positivos e negativos;
- Referir elementos da sua identidade cultural, diferenciadores e comuns à identidade de membros de outras culturas, manifestando o sentido de pertença e o respeito pela diversidade de culturas.

3. Avaliação

3.1 Domínios e Objetos de Avaliação

Domínios	Peso	Objeto de avaliação	Peso
Conhecimentos e Capacidades	70%	➤ Ambiente natural e social	25%
		➤ Normas sociais e ambientais	12%
		➤ Localização no espaço e no tempo	18%
		➤ Experimentação	10%
		➤ Pesquisa	5%
Atitudes e Comportamento	30%	➤ Responsabilidade	10%
		➤ Comportamento	10%
		➤ Atenção/concentração	5%
		➤ Participação/iniciativa	5%

3.2 Avaliação sumativa de final de período

Fórmula de cálculo das classificações a atribuir (**C**) conforme o peso a atribuído às componentes (**a**) Conhecimentos e Capacidades e (**b**) Atitudes e comportamento:

$$C = ax70\% (25\%+12\%+18\%+10\%+ 5\%) + bx30\% (10\%+10\%+5\%+5\%)$$

A componente **Conhecimentos e Capacidades** será avaliada através de:

- Testes
- Trabalho de aula
- Trabalho extra-aula

A componente **Atitudes e Comportamento** será avaliada através de:

- Observação direta
- Registo de observação do professor

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.

3.3 Nomenclatura da Avaliação Sumativa e Formativa e suas correspondências:

INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
0-49%	50-69%	70-89%	90-100%

4. Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores dos manuais escolares adotados pelo Externato, um dossier A4 (que integra várias disciplinas) e material de desgaste.

5. Sequência de conteúdos e aulas previstas

Período	Temas/ Conteúdos	Nº de Aulas Previstas
1º P	<i>Apresentação.....</i>	1
	<i>Avaliação diagnóstica</i>	1
	<i>Avaliação formativa</i>	Todas as aulas
	<i>Avaliação sumativa.....</i>	4
	<i>Atividades de enriquecimento</i>	2
	<i>Atividades de recuperação.....</i>	3
	TEMAS:	
	LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO E NO TEMPO	
	- O passado mais longínquo da criança.....	10
	- As nossas perspetivas para um futuro mais longínquo	
	- O passado próximo familiar.....	
	AMBIENTE NATURAL E SOCIAL	
	- O nosso corpo.....	10
	- A saúde do nosso corpo	
	- A segurança do nosso corpo.....	
	NORMAS SOCIAIS	
	- A vida em sociedade.....	4
	EXPERIMENTAÇÃO	
	- Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente (flexibilidade, resistência, dureza, solubilidade)	4
	PESQUISA	3
	TOTAL	42
2º P	<i>Avaliação formativa</i>	Todas as aulas
	<i>Avaliação sumativa.....</i>	4
	<i>Atividades de enriquecimento</i>	4
	<i>Atividades de recuperação.....</i>	2

	TEMAS: LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO E NO TEMPO - Instituições e serviços existentes na comunidade..... NORMAS SOCIAIS - Modos de vida e funções sociais de alguns membros da comunidade... AMBIENTE NATURAL E SOCIAL - Os seres vivos do nosso ambiente..... - Os aspetos físicos do meio local..... EXPERIMENTAÇÃO - Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente (Continuação)..... - A existência do ar e o seu movimento PESQUISA TOTAL	 6 6 7 4 4 37
3º P	<i>Avaliação formativa</i> <i>Avaliação sumativa</i> <i>Atividades de enriquecimento</i> <i>Atividades de recuperação</i> TEMAS: LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO E NO TEMPO - Os seus itinerários..... NORMAS SOCIAIS - Os meios de comunicação..... AMBIENTE NATURAL E SOCIAL - Conhecer aspetos físicos de outras regiões ou países..... EXPERIMENTAÇÃO - Realizar experiências com o ar..... - Manusear objetos em situações concretas..... PESQUISA Total	Todas as aulas 3 4 3 4 4 4 4 2 28

Professora: Patrícia Eusébio