

## **1. Introdução / Finalidades**

A aprendizagem do Português define-se como componente fundamental na formação escolar do aluno, favorecendo a sua relação com o mundo.

O domínio da Língua Portuguesa é decisivo no desenvolvimento individual da criança, no acesso ao conhecimento, no relacionamento pessoal e no exercício pleno da cidadania. Para além disso, é a língua de escolarização do nosso sistema educativo, afirmando-se assim como um elemento de capital importância em todo o processo de aprendizagem, muito para além das suas “fronteiras” disciplinares. O princípio da transversalidade mostra-se aqui relevante, o que significa que a aprendizagem do Português está diretamente relacionada com a questão do sucesso escolar, em todo o cenário curricular do Ensino Básico.

Num outro plano, a aprendizagem do Português encontra-se diretamente relacionada com uma consciência cultural, no âmbito da qual se vão afirmando o reconhecimento e a vivência de uma identidade de feição coletiva.

## **2. Metas Curriculares**

### **⇒ Compreender discursos orais e cooperar em situação de interação**

- Responde a questões sobre o essencial das narrativas e exposições que ouve.
- Presta atenção ao que lhe dizem e faz perguntas sobre o que ouve.
- Ouve narrativas contadas ou lidas por outrem e expressa a sua opinião sobre o que ouve.
- Fala de forma audível ao narrar uma situação vivida;
- Formula pedidos e dá ordens e informações, tendo em conta o objetivo.

### **⇒ Expressar oralmente ideias e conhecimentos**

- Narra pequenas histórias e situações vividas.
- Experimenta o uso de palavras novas para comunicar em diferentes contextos.
- Fala de forma audível ao narrar uma história ou uma situação vivida.

### **⇒ Decifrar e escrever palavras**

- Reconstrói palavras por combinação de sons da fala e segmenta foneticamente qualquer palavra.
- Conta os sons (fonemas) de cada sílaba das palavras e identifica a sílaba tónica e átona.
- Identifica mudanças nas sílabas ou nas palavras por substituição, supressão ou adição de um som da fala (fonema).
- Identifica grupos consonânticos em posição inicial de palavra.
- Identifica e escreve todas as letras maiúsculas e minúsculas do alfabeto.
- Faz a correspondência som/grafema para todas as letras do alfabeto e todos os dígrafos.
- Soletra (as letras de) palavras dissilábicas.
- Reconhece globalmente palavras frequentes.
- Reconhece os grupos consonânticos mais frequentes do português.
- Usa a correspondência letra/som para ler palavras desconhecidas.
- Usa o conhecimento das sílabas para decifrar palavras desconhecidas.
- Escreve palavras e frases.
- Produz uma caligrafia legível com diferentes instrumentos de escrita (e.g.: lápis, caneta).
- Copia palavras e frases em letra manuscrita.
- Transcreve de letra impressa para letra manuscrita.

- Reconhece e usa os grafemas que representam sons consonânticos em posição de coda (<l>, <r>, <s>, <z> (e.g.: *cal*; *mar*; *lápiz*; *voz*).
- Conhece e usa as regras ortográficas de representação dos sons [k],[r], [R], [s], [z] (e.g.: *caça*; *queque*; *caro*; *carro*; *sossegado*; *casa*; *cozinha*).
- Reconhece e usa todas formas de representação gráfica das vogais nasais (e.g.: *irmã*; *sempre*; *tinta*).
- Reconhece e usa as formas gráficas de representação dos ditongos orais e nasais.
- Reconhece e usa o grafema <o> como representação do som [u] em sílaba átona final.

#### ⇒ **Compreender e interpretar textos**

- Lê em voz alta frases e pequenos textos e localiza neles informação específica.
- Prediz o conteúdo do texto através da leitura do título ou das imagens.
- Identifica palavras e frases que marcam o ritmo e intensificam o sentido da narrativa ou do poema.
- Lê autonomamente frases e pequenos textos

#### ⇒ **Elaborar e divulgar textos**

- Seleciona palavras ou frases relacionadas com o tópico do texto.
- Preenche com palavras ou frases um esquema pré-estabelecido.
- Usa vocabulário adequado ao tópico do texto.
- Redige uma sequência de frases coerentes com o tópico.
- Redige pequenos textos com suporte em materiais de apoio (e.g.: listas de palavras; dicionários ilustrados).
- Identifica a falta de palavras ao reler o texto
- Identifica incorreções ortográficas e palavras em falta.
- Produz uma versão final do texto graficamente cuidada.
- Ilustra o texto com desenhos relativos ao tema.
- Divulga, em colaboração com o professor e os colegas, textos elaborados no âmbito de projetos da turma

#### ⇒ **Reconhecer e produzir diferentes géneros e tipos de textos**

- Redige pequenas narrativas a partir de elementos imaginados ou sugeridos (e.g.: mapas de histórias; fábrica de histórias).
- Identifica a sequência natural de uma narrativa em desordem.
- Redige com apoio o início e o fim de uma história.
- Elabora uma pequena descrição de uma personagem.
- Completa frases sobre uma exposição ouvida ou lida.

### **3. Avaliação**

#### **3.1 Domínios / Objeto de Avaliação**

Domínios	Peso	Objeto de avaliação	Peso
Conhecimentos e Capacidades	70%	➤ Oralidade ➤ Leitura ➤ Expressão escrita ➤ Gramática	10% 30% 20% 10%
Atitudes e Comportamento	30%	➤ Responsabilidade ➤ Comportamento ➤ Atenção/concentração ➤ Participação/iniciativa	10% 10% 5% 5%

#### **3.2 Avaliação sumativa de final de período**

Fórmula de cálculo das classificações a atribuir (**C**) conforme o peso a atribuído às componentes (**a**) Conhecimentos e Capacidades e (**b**) Atitudes e comportamento:

$$C = ax70\% (10\%+30\%+20\%+10\%) + bx30\% (10\%+10\%+5\%+5\%)$$

A componente **Conhecimentos e Capacidades** será avaliada através de:

- Testes
- Trabalho de aula
- Trabalho extra-aula

A componente **Atitudes e Comportamento** será avaliada através de:

- Observação direta
- Registo de observação do professor

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.

### 3.3 Nomenclatura da Avaliação Sumativa e Formativa e suas correspondências:

INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
0-49%	50-69%	70-89%	90-100%

## 4. Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores dos manuais escolares adotados pelo Externato, um caderno pautado A5, um dossiê A4 e material de desgaste.

## 5. Sequência de conteúdos e aulas previstas

Período	Temas / Conteúdos	Nº de Aulas Previstas
1º P	<i>Apresentação.....</i>	1
	<i>Avaliação diagnóstico .....</i>	2
	<i>Avaliação formativa .....</i>	Todas as aulas
	<i>Avaliação sumativa.....</i>	4
	<i>Atividades de enriquecimento .....</i>	6
	<i>Atividades de recuperação.....</i>	6
	<b>TEMAS:</b>	
	Letras: a, e, i, o, u, p, t, l, m, d, c, v, r.	80
	Consciência fonológica e habilidades fonémicas, ditongos orais e nasais, letras maiúsculas e minúsculas, noção de sílaba e palavra, leitura de palavras e de pseudopalavras, classificação silábica, palavras com significado semelhante e contrário, género masculino e feminino.	
	<b>TOTAL</b>	<b>99</b>

2º P	<i>Avaliação formativa .....</i>	<b>Todas as aulas</b>
	<i>Avaliação sumativa.....</i>	<b>4</b>
	<i>Atividades de enriquecimento .....</i>	<b>6</b>
	<i>Atividades de recuperação.....</i>	<b>6</b>
	<b>TEMAS:</b> TEMAS: Letras: n, g, b, s, j, f, z, h, q, x. Leitura e escrita; Interpretação de pequenos textos; nome próprio e nome comum; adjetivo qualificativo; alfabeto e ordem alfabética; ponto final e ponto de interrogação; singular e plural.	<b>68</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>84</b>
3º P	<i>Avaliação formativa .....</i>	<b>Todas as aulas</b>
	<i>Avaliação sumativa.....</i>	<b>4</b>
	<i>Atividades de enriquecimento .....</i>	<b>6</b>
	<i>Atividades de recuperação.....</i>	<b>4</b>
	<b>TEMAS:</b> Letras: K, W, Y Casos de leitura; leitura e escrita; interpretação de pequenos textos; noção de verbo; sinais de pontuação; produção de pequenos textos.	<b>51</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>65</b>

Professora: Rita Medina