

1. Introdução

A disciplina de Inglês tem como finalidade:

- sensibilizar para a diversidade linguística e cultural;
- promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s);
- fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua;
- fazer apreciar a língua enquanto veículo de interpretação e comunicação do/com o mundo que nos rodeia;
- promover a educação para a comunicação, motivando para valores como o respeito pelo outro, a ajuda mútua, a solidariedade e a cidadania;
- contribuir para o desenvolvimento equilibrado de capacidades cognitivas socioafectivas, culturais e psicomotoras da criança;
- proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras;
- favorecer atitudes de autoconfiança e de empenhamento no saber-fazer;
- estimular a capacidade de concentração e de memorização;
- promover o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem;
- fomentar outras aprendizagens.

2. Capacidades a Desenvolver

No final do ano letivo o aluno deverá ser capaz de:

- Compreender enunciados orais, quando expressos de forma pausada e quando utilizado vocabulário simples;
- Responder a instruções dadas na sala de aula;
- Reproduzir frases básicas do dia-a-dia;
- Aprender a colocar (fazer) perguntas pessoais e responder adequadamente de acordo com os temas abordados;
- Aprender através de objectos didácticos, tais como “flash cards”, canções, histórias, etc.;
- Reproduzir enunciados curtos em situações de comunicação;
- Organizar-se dentro de diferentes padrões de trabalho, tais como o trabalho individual, de pares, ou em pequenos grupos, associados ao trabalho com o grupo - turma.

3. Avaliação

3.1 Domínios / Objeto de Avaliação

Domínios	Peso	Objeto de avaliação	Peso
Conhecimentos e Capacidades	70%	➤ Compreensão – 45%	45%
		➤ Expressão – 25%	25%
Atitudes e Comportamento	30%	➤ Responsabilidade	10%
		➤ Atenção/concentração	5%
		➤ Comportamento	10%
		➤ Participação/iniciativa	5%

3.2 Avaliação sumativa de final de período

Fórmula de cálculo das classificações a atribuir (**C**) conforme o peso atribuído às componentes (**a**) Conhecimentos e Capacidades e (**b**) Atitudes e comportamento:

$$C = a \times 70\% (15\%+15\%+15\%+10\%+15\%) + b \times 30\% (10\%+5\%+10\%+5\%)$$

A componente **Conhecimentos e Capacidades** será avaliada através de:

- Fichas de avaliação diagnóstica
- Fichas de avaliação formativa
- Fichas de avaliação sumativa
- Tarefas diárias da aula
- Trabalhos de casa
- Grelha de avaliação para os diferentes domínios
- Participação

A componente **Atitudes e Comportamento** será avaliada através de:

- Observação direta
- Registo de observação do professor

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.

3.3 Nomenclatura da Avaliação Sumativa e Formativa e suas correspondências:

INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
0-49%	50-69%	70-89%	90-100%

4. Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores do Manual do Aluno e Caderno de Atividades adotados, do caderno diário, do dossiê, do material de escrita e de outro, quando previamente informados.

5. Sequência de conteúdos e aulas previstas

Período	Temas/ Conteúdos	Nº de Aulas Previstas
1º P	<i>Apresentação</i>	1
	<i>Avaliação</i>	1
	<i>Atividades de enriquecimento e de recuperação</i>	1
	<i>Autoavaliação</i>	1
	TEMA 0 – GREETINGS/NUMBERS/COLOURS	3
	TEMA 1– SCHOOL OBJECTS	4
	TEMA 2- HALLOWEEN	2
	TEMA 3 – FAMILY	4
	TEMA 4- PETS	4
	TEMA 5- HUMAN BODY	4
	TEMA 6 – CHRISTMAS	3
	TOTAL	28
2º P	<i>Avaliação</i>	1
	<i>Atividades de enriquecimento e de recuperação</i>	1
	<i>Autoavaliação</i>	1
	TEMA 7- TOYS	6
	TEMA 8– HOBBIES	6
	TEMA 9 – MY HOUSE/FURNITURE	6
	TEMA 10 – FATHER’S DAY	1
	TEMA 11 - EASTER	2
	TOTAL	24
3º P	<i>Avaliação</i>	1
	<i>Atividades de enriquecimento e de recuperação</i>	1
	<i>Autoavaliação</i>	1
	TEMA 12 – FOOD	5
	TEMA 13– SPORTS	4
	TEMA 14- MOTHER’S DAY	1
	TEMA 15 - CLOTHES	5
	Total	18

Nota: Normalmente os professores seguem a sequência dos temas do manual adotado. No entanto, têm a liberdade de trocar a ordem dos mesmos consoante os interesses ou necessidades do (s) /a (s) aluno (s) /a (s).

Professora: Mónica Colaço