

1. Introdução / Finalidades

As crianças possuem um conjunto de experiências e saberes que foram acumulando ao longo da sua vida, no contato com o meio que as rodeia. A escola valoriza, reforça, amplia e inicia a sistematização dessas experiências e saberes, de modo a permitir aos alunos a realização de aprendizagens posteriores mais complexas. Esta abordagem da escola tem como finalidade que os alunos se vão tornando observadores ativos com capacidade para descobrir, investigar, experimentar e aprender. Com o Estudo do Meio os alunos irão aprofundar o seu conhecimento da Natureza e da Sociedade.

2. Objetivos

⇒ Localização no Espaço e no Tempo

- Construir diferentes linhas de tempo, quer circulares e/ou lineares (relacionadas com rotinas diárias, tempo cíclico e momentos do dia: manhã, tarde e noite; o dia, a semana, as estações do ano), quer de tempo linear (relacionadas com datas e marcos importantes da sua vida – aniversários, festas, cerimónias – e da comunidade – Natal, Carnaval, Páscoa, e outras festas de outras culturas, dia da criança, dia da árvore e festas locais).
- Reconhecer a existência de mudanças e permanências nos percursos de vida, incluindo o dele, identificando as fases da vida como um processo de mudança (mudanças em si próprio e características que se mantêm, e também parecenças/semelhanças com familiares).
- Associar aspetos de mudança a um progresso linear, gradual ou de rutura (exemplos: ordena imagens sobre momentos chave na sua vida: a entrada na escola).
- Associar o comportamento conjugado da precipitação, da temperatura e da nebulosidade a estados de tempo típicos de cada estação do ano.
- Descrever diferentes paisagens, com base na observação direta e indireta, realçando aspetos naturais e humanos.
- Formular questões de natureza geográfica, histórica e social sobre as características naturais e humanas de lugares (onde? como? porquê? foi sempre assim?)

⇒ Conhecimento do Meio Natural e Social

- Revelar conhecimento de si próprio ao nível da sua identificação e filiação e relaciona graus de parentesco (direto e colaterais) até à terceira geração.
- Descrever, de forma estruturada ações e atividades passadas com amigos e familiares em diferentes contextos (exemplos: festas, férias, no dia a dia) e lugares (exemplos: em casa, na escola, na rua).
- Inter-relacionar aspetos da vida em sociedade, reconhecendo regras de convivência social, de respeito pelos outros e de diálogo.
- Reconhecer elementos do seu passado próximo pessoal, familiar e mais longínquo.
- Projetar ações num futuro próximo (exemplo: o que vou fazer amanhã) ou longínquo (exemplo: quando for adulto).
- Usar a língua portuguesa para comunicar os seus conhecimentos, conceções e questões sobre o meio, no presente e no passado, oralmente e por escrito, em suportes diversos, produzindo pequenos textos.
- Manifestar conhecimentos e sentimentos relacionados com vivências no seu meio próximo e distante, no presente e no passado, através de expressões diversas (exemplos: desenho, pintura, dramatização, cinema, outras).

- Reconhecer modificações do seu corpo e dos outros (exemplos: queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva e mudanças na voz).
- Identificar características familiares transmitidas de gerações anteriores (exemplos: cor dos olhos e do cabelo).
- Distinguir materiais segundo as suas propriedades (exemplos: resistência, dureza, transparência, decomposição natural, capacidade para ser reciclado e ou reutilizado...) associando a possibilidade de serem usados no fabrico de objetos (exemplos: utensílios de cozinha, barcos...).
- Identificar a existência do ar, do seu peso e a sua relação com o comportamento de objetos (exemplo: balões de ar quente e frio).
- Demonstrar pensamento científico (prevendo, experimentando...) verificando o comportamento de diferentes objetos em contacto com a água (flutuação, afundamento), com a luz e com o ar.
- Identificar manifestações de vida (de animais e plantas, especialmente do seu meio) em diferentes fases do seu desenvolvimento e cuidados a ter ao longo da vida.
- Distinguir a diversidade de sementes em função de algumas das suas características (exemplos: forma, cor, tamanho, textura, massa...).
- Distinguir a multiplicidade de formas, características e transformações que ocorrem nos seres vivos ou parte deles (como as sementes), incluindo os que passam por metamorfoses, e também nos materiais.
- Identificar a influência de alguns fatores ambientais (água e luz) na germinação das sementes e reconhece a variação do tempo de germinação de sementes de espécies distintas, mesmo quando sujeitas a condições ambientais semelhantes.
- Identificar algumas normas de higiene ao nível da alimentação (exemplos: importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos), do vestuário, dos espaços de uso coletivo (exemplos: habitação, escola, rua).

Dinamismo das Inter-relações entre Espaços

- Identificar espaços de vivência com diferentes funções, assinalando elementos que evidenciam relações entre eles (exemplo: casa e escola).

3. Avaliação

3.1 Domínios e Objetos de Avaliação

Domínios	Peso	Objeto de avaliação	Peso
Conhecimentos e Capacidades	70%	➤ Ambiente natural e social	25%
		➤ Normas sociais e ambientais	12%
		➤ Localização no espaço e no tempo	18%
		➤ Experimentação	10%
		➤ Pesquisa	5%
Atitudes e Comportamento	30%	➤ Responsabilidade	10%
		➤ Comportamento	10%
		➤ Atenção/concentração	5%
		➤ Participação/iniciativa	5%

3.2 Avaliação sumativa de final de período

Fórmula de cálculo das classificações a atribuir (**C**) conforme o peso a atribuído às componentes (**a**) Conhecimentos e Capacidades e (**b**) Atitudes e comportamento:

$$C = ax70\% (25\%+12\%+18\%+10\%+ 5\%) + bx30\% (10\%+10\%+5\%+5\%)$$

A componente **Conhecimentos e Capacidades** será avaliada através de:

- Testes
- Trabalho de aula

- Trabalho extra-aula

A componente **Atitudes e Comportamento** será avaliada através de:

- Observação direta
- Registo de observação do professor

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.

3.3 Nomenclatura da Avaliação Sumativa e Formativa e suas correspondências:

INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
0-49%	50-69%	70-89%	90-100%

4. Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores dos manuais escolares adotados pelo Externato, um dossier A4 (que integra várias disciplinas) e material de desgaste.

5. Sequência de conteúdos e aulas previstas

Período	Temas/ Conteúdos	Nº de Aulas Previstas
1º P	<i>Apresentação.....</i>	1
	<i>Avaliação diagnóstica</i>	1
	<i>Avaliação formativa</i>	Todas as aulas
	<i>Avaliação sumativa.....</i>	4
	<i>Atividades de enriquecimento</i>	4
	<i>Atividades de recuperação.....</i>	3
	TEMAS:	
	LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO E NO TEMPO	9
	- O nosso passado próximo.....	
	- As nossas perspetivas para o futuro próximo	
	- Os membros da nossa família.....	
	AMBIENTE NATURAL E SOCIAL	9
	- A nossa identificação.....	
	- Os nossos gostos e preferências.....	
	- O nosso corpo.....	
	NORMAS SOCIAIS E AMBIENTAIS	4
	- A saúde do nosso corpo.....	
	EXPERIMENTAÇÃO	

	- Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente (forma, textura, cor, sabor e cheiro).....	3
	PESQUISA	2
	TOTAL	40
2º P	<i>Avaliação formativa</i>	Todas as aulas
	<i>Avaliação sumativa.....</i>	4
	<i>Atividades de enriquecimento</i>	3
	<i>Atividades de recuperação.....</i>	3
	TEMAS:	
	LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO E NO TEMPO	9
	- Outras pessoas com quem mantemos relações próximas.....	
	- A nossa turma	
	AMBIENTE NATURAL E SOCIAL	
	- Os seres vivos do nosso ambiente.....	8
	NORMAS SOCIAIS E AMBIENTAIS	
	- Reconhecer cuidados a ter com animais e plantas.....	5
	EXPERIMENTAÇÃO	
	- Realizar experiências com água.....	2
	PESQUISA	2
	TOTAL	36
3º P	<i>Avaliação formativa</i>	Todas as aulas
	<i>Avaliação sumativa.....</i>	4
	<i>Atividades de enriquecimento</i>	5
	<i>Atividades de recuperação.....</i>	2
	TEMAS:	
	LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO E NO TEMPO	4
	- A casa: aldeia e cidade.....	
	- Localizar espaços em relação a um ponto de referência.....	
	- Itinerários.....	
	AMBIENTE NATURAL E SOCIAL	5
	- Os aspetos físicos do meio local.....	
	- Identificar cores, sons e cheiros da Natureza	
	NORMAS SOCIAIS E AMBIENTAIS	2
	- Poupar água.....	2
	EXPERIMENTAÇÃO	
	- Experiências com o som.....	
	- Manusear objetos em situações concretas.....	2
	PESQUISA	
	Total	26

Professora: Rita Medina