

Disciplina de Geografia – 9º ano – Turma B

1. Finalidades

A disciplina de Geografia tem como uma das principais finalidades desenvolver capacidades ligadas à pesquisa: a observação, o registo, o tratamento da informação, o levantamento de hipóteses, a formulação de conclusões, a apresentação de resultados. É a partir do trabalho de campo e do trabalho de grupo que é possível promover a discussão de ideias, a produção de conclusões e a utilização de destrezas geográficas.

Através da educação geográfica os alunos aprendem a aplicar os conceitos de localização/lugar, ambiente, região, interação e movimento. Ao integrar as diferentes características de um lugar, a Geografia desenvolve o processo de conhecimento do Mundo. Este é fundamental para desenvolver a perceção de que todos os grupos humanos são interdependentes dado partilharem um sistema ambiental comum. As ações realizadas por um grupo num determinado lugar/região afetam o ambiente e as populações de lugares longínquos.

2. Metas Curriculares

Domínio	Sub domínio	Metas
Contrastes de Desenvolvimento	Países de diferentes graus de desenvolvimento	1. Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano; 2. Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros indicadores compostos.
	Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento	1. Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países; 2. Conhecer a estrutura do comércio mundial.
	Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento	1. Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento.
Riscos, Ambiente e Sociedade	Riscos naturais	1. Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco; 2. Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade; 3. Compreender as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade; 4. Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade; 5. Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade; 6. Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade.
	Riscos Mistos	1. Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra; 2. Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas; 3. Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono; 4. Compreender a importância da Hidrosfera no sistema terrestre; 5. Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade; 6. Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade; 7. Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal; 8. Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade.
	Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável	1. Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável; 2. Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável; 3. Compreender a necessidade de adotar medidas colectivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável.

3. Avaliação

3.1. Domínios e Instrumentos de Avaliação

DOMÍNIOS	PESO	INSTRUMENTOS
Conhecimentos e Capacidades Cognitivas	80%	<ul style="list-style-type: none"> Testes (que podem ser substituídos, em algum momento, por trabalho de pesquisa ou outro); Relatórios, trabalhos de pesquisa, sínteses, caderno/dossier de trabalho, atividades de aula; Debates, comunicações orais de trabalhos diversos; Observação direta.
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> Observação em sala de aula: participação e empenho, sentido de responsabilidade, respeito e tolerância com os outros, cumprimento das regras da sala de aula.

3.2. Avaliação Sumativa de Final de Semestre

A ponderação dos instrumentos de avaliação que constituem os domínios apresentados é o seguinte:

DOMÍNIOS	INSTRUMENTOS
Conhecimentos e Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> Testes – 60% Trabalhos – 20%
Atitudes e Comportamentos	<ul style="list-style-type: none"> Atitudes – 10% Comportamentos – 10%

Assim sendo, apresenta-se a fórmula de cálculo das classificações a atribuir (C), conforme o peso relativo atribuído às componentes Conhecimentos e Capacidades(a) e Atitudes e Comportamentos (b):

$$C = a \cdot 80\% (60\% + 10\% + 10\%) + b \cdot 20\% (10\% + 10\%)$$






Nota: No processo de avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos, desde o início do ano, serão considerados em cada momento de avaliação.

3.3. Nomenclatura da Avaliação Sumativa e Formativa e suas correspondências

NOMENCLATURA A UTILIZAR NA CLASSIFICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO									
Percentagem	0 a 19%	20 a 49%	50 a 54%	55 a 64%	65 a 69%	70 a 74%	75 a 84%	85 a 89%	90 a 100%
Nomenclatura	Muito Fraco	Fraco	Suficiente Menos	Suficiente	Suficiente Mais	Bom Menos	Bom	Bom Mais	Muito Bom

Aplicável em testes, trabalhos extra aula e instrumentos de avaliação formativa.

4. Material indispensável

-  Manual
-  Caderno de Atividades
-  Caderno Diário com todo o material distribuído pelo professor
-  Estojo completo (lapiseiras azul/ preta, verde e vermelha, lápis de carvão, borracha, apara-lápis, tesoura, cola, régua pequena)
-  Qualquer outro material solicitado ou fornecido pelo professor

5. Sequência de conteúdos e aulas previstas

Síntese Curricular – 9º B	
Conteúdos	Nº Aulas Previstas
Apresentação e Avaliação Diagnóstica	2
TEMA D – Atividades económicas	
Unidade 7 – A Agricultura	
7.1 – Os fatores que condicionam a agricultura	1
7.2 – A agricultura tradicional e a agricultura moderna	2
7.3 – Os principais tipos de agricultura no mundo	1
7.4 – As consequências da agricultura tradicional e da agricultura moderna	1
7.5 – A agricultura biológica e outras formas de agricultura sustentável	2
7.6 – A agricultura em Portugal	1
7.7 – A pecuária	1
Unidade 8 – A Pesca	
8.1 – O oceano como fonte de recursos e as principais áreas de pesca do mundo	1
8.2 – Os diferentes tipos de pesca	1
8.3 – A aquicultura	1
8.4 – A importância da pesca em Portugal	1
Unidade 9 – A Indústria	
9.1 – A evolução da indústria e os diferentes tipos de indústria	2
9.2 – Os fatores de localização industrial e a distribuição espacial da indústria	2
9.3 – As consequências da atividade industrial	1
9.4 – Os Novos Países Industrializados (NPI)	1
9.5 – A deslocalização industrial na atualidade	1
9.6 – A indústria em Portugal	1
Unidade 10 – Os serviços	
10.1 – Os diferentes tipos de serviços	2
10.2 – A distribuição dos serviços no mundo	1
Unidade 11 – O Turismo	
11.1 – A evolução do turismo e as diferentes formas de turismo	1
11.2 – Os fluxos turísticos	1
11.3 – Os impactos do turismo	1
11.4 – O turismo em Portugal	1
Unidade 12 – As redes e modos de Transporte e Telecomunicação	
12.1 – As redes de transportes e o território	1
12.2 – A evolução dos meios de transporte e a acessibilidade	1
12.3 – A importância da intermodalidade	1
12.4 – Os principais meios de transporte da atualidade	2
12.5 – Os principais meios de telecomunicações	1
12.6 – O impacto das redes de telecomunicações	1
12.7 – As redes de transportes e telecomunicações em Portugal	1
TEMA E – Contrastes de Desenvolvimento	
Unidade 1 – Indicadores de Desenvolvimento	
1.1 – Diferença entre crescimento económico e desenvolvimento	1
1.2 – Como medir o desenvolvimento	2
1.3 – A qualidade de vida como um fator de desenvolvimento	1
1.4 – Distribuição dos fatores de desenvolvimento	1
Unidade 2 – As causas e os obstáculos ao Desenvolvimento	
2.1 – Significado de um baixo desenvolvimento	1
2.2 – Causas atuais do baixo desenvolvimento	1
2.3 – Relação entre o nível de desenvolvimento e o crescimento demográfico	1
2.4 – Relação entre a evolução da população e desenvolvimento	1
2.5 – Caracterização do modelo demográfico dos países de baixo e elevado desenvolvimento ...	2
2.6 – Como corrigir os desequilíbrios no desenvolvimento da população	1
2.7 – Políticas natalistas e antinatalistas	1
2.8 – Os fatores internos e externos que constituem obstáculos ao desenvolvimento	1
2.9 – Atividade comercial como fator de desenvolvimento	1
2.10 – Organização do comércio mundial	1

Síntese Curricular (cont.) – 9º B	
Conteúdos	Nº Aulas Previstas
2.11 – Caracterização do sistema económico mundial	1
2.12 – Organizações que controlam o comércio mundial e principais blocos comerciais	2
2.13 – Soluções que permitem atenuar as desigualdades no desenvolvimento e principais formas de ajuda	1
2.14 – Organizações Não-Governamentais	1
Unidade 3 – Os grandes problemas ambientais	
3.1 – O sistema terra-ar-água e a ação humana	2
3.2 – Principais formas de degradação da biosfera	1
3.3 – Desflorestação e desertos	1
3.4 – Principais espécies em perigo	1
3.5 – Solucionar os problemas dos resíduos tóxicos	1
3.6 – Atmosfera e principais fontes de contaminação da atmosfera	1
3.7 – Smog e chuvas ácidas	1
3.8 – Destruição da camada de ozono	1
3.9 – O efeito de estufa	1
3.10 – Mudanças climáticas devem-se à ação humana?	1
3.11 – Principais problema da hidrosfera	1
Unidade 4 – A importância da água	
4.1 – Recursos hídricos e a vida humana	1
4.2 – Efeitos da irregularidade das reservas de água na atividade humana	2
4.3 – Prevenção de situações de escassez e de excesso de água	1
4.4 – Conflitos originados pelas agressões ambientais	1
Unidade 5 – A preservação do Património Natural	
5.1 – Estratégias de preservação do património	2
5.2 – Como conciliar o desenvolvimento humano com o equilíbrio ambiental	1
5.3 – Medidas que permitem um desenvolvimento sustentável	1
Avaliação Formativa e Sumativa	6
Atividades de enriquecimento e de recuperação	8
Auto e Heteroavaliação	2
TOTAL SEMESTRE	96