
1. Introdução

“A disciplina de Educação Visual, através da realização de ações e experiências sistemáticas, deverá desenvolver nos alunos a curiosidade, a imaginação, a criatividade e o prazer pela investigação, ao mesmo tempo que proporciona a aquisição de um conjunto de conhecimentos e de processos cooperativos.

As metas que se reconhecem como fundamentais (...), estruturam-se em quatro domínios que se conjugam para o desenvolvimento de conhecimentos no contexto da Técnica, da Representação, do Discurso e do Projeto.

No 3.º Ciclo, as metas incidem sobre conteúdos como a representação de formas geométricas, desenho expressivo, sólidos e poliedros, Design, luz-cor, expressão e decomposição da forma, comunicação visual, Arquitetura, perspetiva, perceção visual e construção da imagem, arte e património e Engenharia.” (metas curriculares do ensino básico homologadas em agosto de 2012)

2. Metas de Aprendizagem

Técnica (T8) - Procedimentos de carácter sistemático e metodológico que têm como objetivo a aquisição de conhecimento teórico e prático e a ampliação de aptidões específicas.

OBJETIVO GERAL (1) - Compreender conceitos teórico-científicos do fenómeno luz-cor.

OBJETIVO GERAL (2) - Reconhecer a importância da luz-cor na perceção do meio envolvente.

OBJETIVO GERAL (3) - Distinguir características e diferenças entre a síntese aditiva e a síntese subtrativa.

OBJETIVO GERAL (4) - Dominar a aquisição de conhecimento sincrónico e diacrónico.

Representação (R8) - Procedimentos de registo, comunicação, esquematização e visualização de simbologias gráficas de modo racional e conciso, conforme os propósitos a que se destina.

OBJETIVO GERAL (5) - Conhecer elementos de expressão e de composição da forma.

OBJETIVO GERAL (6) - Relacionar elementos de organização e de suporte da forma.

OBJETIVO GERAL (7) - Distinguir elementos de organização na análise de composições bi e tridimensionais.

OBJETIVO GERAL (8) - Dominar tipologias de representação bi e tridimensional.

Discurso (D8) - Procedimentos de encadeamento de factos e acontecimentos que aludem ao que se quer comunicar/significar e que são expressos segundo regras de construção discursiva.

OBJETIVO GERAL (9) - Reconhecer signos visuais, o poder das imagens e a imagem publicitária.

OBJETIVO GERAL (10) - Aplicar e explorar elementos da comunicação visual.

OBJETIVO GERAL (11) - Dominar processos de referência e inferência no âmbito da comunicação visual.

Projeto (P8) - Procedimentos coordenados e interligados, executados com o intuito de cumprir um determinado objetivo específico, envolvendo ações de análise de requisitos e recursos disponíveis.

OBJETIVO GERAL (12) - Explorar princípios básicos da Arquitetura e da sua metodologia.

OBJETIVO GERAL (13) - Aplicar princípios básicos da Arquitetura na resolução de problemas.

OBJETIVO GERAL (14) - Reconhecer o papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projeto.

“Os objetivos indicados são obrigatórios, sem prejuízo de, em anos subsequentes, continuarem a ser mobilizados.” (metas curriculares do ensino básico homologadas em agosto de 2012)

3. Avaliação

3.1 Domínios e Instrumentos de Avaliação

Domínios	Peso	Instrumentos
Conhecimentos e Competências	60 %	➤ Produtos técnicos de expressão executados na aula
Atitudes e Comportamento	40 %	➤ Registos de Observação Directa ➤ Ficha de auto avaliação

3.2 Avaliação sumativa de final de período

Fórmula de cálculo das classificações a atribuir (**C**) conforme o peso relativo atribuído às componentes (**a**) Conhecimentos e Competências e (**b**) Atitudes e Comportamento:

$$C = ax 60\% (30\%+20\%+10\%) +bx 40\% (10\%+15\%+15\%)$$

A componente, **Conhecimentos e Competências** será subdividida, da seguinte forma:

- Conhecimentos Teóricos: 30%
- Domínio dos Registos: 20 %
- Trabalho extra-aula: 10 %

A Componente **Atitudes e Comportamento** será subdividida, da seguinte forma:

- Participação e Empenho: 10 %
- Sentido de Responsabilidade: 15%
- Respeito e Tolerância para com os Outros: 15%

3.3 Nomenclatura da Avaliação Sumativa e Formativa e suas correspondências:

Muito Fraco	Fraco	Suficiente menos	Suficiente	Suficiente mais	Bom menos	Bom	Bom mais	Muito Bom
0-19%	20-49%	50-54%	55-64%	65-69%	70-74%	75-84%	85-89%	90-100%

4. Material indispensável

Os alunos deverão ter sempre presente nas aulas: lápis HB e B, borracha branca, régua de 50 cm, compasso, bloco de papel cavaleiro A3 e A4, materiais riscadores de cor, tesoura, cola e de outros que previamente serão pedidos.

5. Sequência de conteúdos e aulas previstas

Período	Temas/ Conteúdos	Nº de Aulas Previstas
1º P	Apresentação.....	1
	Avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa)	1
	Actividades de enriquecimento e de recuperação.....	1
	Auto e heteroavaliação.....	1
	PROJECTAR E CRIAR O VOLUME Perspetivas.	16
2º P	COMUNICAÇÃO Desenho geométrico Capa / Cartaz	8
	TOTAL	28
3º P	Auto e hetero avaliação.....	1
	Actividades de enriquecimento e de recuperação.....	2
	FOTOGRAFIA Construção de um volume Pinhol Signos da comunicação visual	17
	TOTAL	20
4º P	Auto e hetero avaliação.....	1
	Actividades de enriquecimento e de recuperação.....	2
	LUZ/COR. Cor como criadora de volume. Sensações da cor	5
	ESCULTURA Texturas/ estruturas/ movimento/ expressão plástica Desenho geométrico Volumes geométricos	10
	TOTAL	18

Professor: Rui Rodrigues