

1. Introdução / Finalidades

É salutar o contacto com outras línguas e culturas já que este exercício vai promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural, por comparação com a língua estrangeira e os aspetos culturais por ela veiculadas. Também, com este contacto, se promove a interação social como forma de incrementar o respeito e a tolerância pelo Outro, o sentido da entreatajuda e da cooperação, da solidariedade e da cidadania, bem como o desenvolvimento equilibrado de capacidades cognitivas e sócio-afectivas, estético-culturais e psicomotoras. Teremos sempre em atenção o desenvolvimento continuado da autoconfiança, do espírito de iniciativa, do sentido crítico, da criatividade, do sentido da responsabilidade e da autonomia. Consideramos também ser muito importante promover uma dinâmica intelectual que se não confine à escola e que desenvolva um gosto pela atualização permanente de conhecimentos.

Assim, a disciplina de Espanhol terá como finalidade desenvolver competências para compreender, interagir e produzir enunciados escritos e orais nas seguintes vertentes:

- A) Compreensão – Compreender um texto com nível de linguagem corrente sobre assuntos do quotidiano e da atualidade, de acordo com o nível da língua ministrado e os conteúdos temáticos propostos pelo programa.
- B) Interação – Participar, com exercitação prévia, numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade. Ainda compreender mensagens ou quaisquer outros tipos de formulários simples e elaborar respostas adequadas nestas situações de interação.
- C) Produção – Produzir de forma simples e breve mas devidamente articulada, enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista, escrever textos simples e estruturados sobre os assuntos propostos do conhecimento do aluno ou do seu interesse.

De acordo com o nível de língua ministrado, o aluno deverá ainda desenvolver competências no sentido de saber aprender, participando de forma consciente na construção de uma competência pluricultural e plurilingue. Deverá ser capaz de reconhecer e utilizar a língua estrangeira como instrumento de comunicação. Deverá utilizar estratégias de apropriação do sistema linguístico dessa língua (como consulta de dicionários, consulta de sites aconselhados, gramáticas, manuais de aplicação de exercícios...) e, ainda, deverá ser capaz de adoptar estratégias e procedimentos adequados às necessidades de aprendizagem próprias.

2. Metas curriculares a atingir

No final do sétimo ano os alunos deverão ser capazes de:

1- Compreensão oral

O aluno deverá identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.

2- Compreensão escrita

O aluno deverá identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços).

3- Interação oral

O aluno deverá interagir em situações do quotidiano previamente preparadas. Estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso interlocutor. Pronuncia, geralmente,

de forma compreensível, um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito elementares

4- Interação escrita

O aluno deverá completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Deverá pedir e dar informações breves, agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações) e aceitar ou recusar convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Deverá também utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.

5- Produção Oral

O aluno deverá exprimir-se de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Deverá apoiar-se num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Deverá também pronunciar geralmente de forma compreensível.

6- Produção escrita

O aluno deverá ser capaz de escrever textos simples e muito curtos (30-40 palavras). Deverá ser capaz de se apresentar, de apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos. Deverá também utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.

3. Avaliação

3.1 Domínios e Instrumentos de Avaliação

Domínios	Peso	Instrumentos
Conhecimentos e Capacidades	90%	➤ Testes ➤ Fichas ➤ Trabalho de aula ➤ Outros trabalhos
Atitudes e Comportamento	10%	➤ Registos de observação do professor

3.2. Avaliação sumativa de final de período

Fórmula de cálculo das classificações a atribuir (C) conforme o peso relativo atribuído às componentes (a) Conhecimentos e Capacidades e (b) Atitudes e Comportamento:

$$C = a \times 90\% (60\% + 10\% + 20\%) + b \times 10\%.$$

A componente **Conhecimentos e Capacidades** serão subdivididas da seguinte forma:

Testes: 60%.

Trabalhos: 10%.

Oralidade: 20%

A componente **Atitudes e Comportamento** corresponde à média aritmética simples dos seguintes aspetos:

- Participação e empenho; Sentido de Responsabilidade e, por fim, Respeito e Tolerância para com os Outros.

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados, na atribuição do nível ou na Avaliação Global, em cada momento da avaliação.

3.3.Nomenclatura da Avaliação Sumativa e Formativa e suas correspondências:

Muito Fraco	Fraco	Fraco +	Suficiente menos	Suficiente	Suficiente mais	Bom menos	Bom	Bom mais	Muito Bom
0-19%	20-44%	45% - 49%	50-54%	55-64%	65-69%	70-74%	75-84%	85-89%	90-100%

3.4.Material indispensável

Os alunos deverão ter em todas as aulas o manual adoptado, o caderno de actividades, o caderno diário, material de escrita e outro, quando previamente informados.

4. Sequência de conteúdos e aulas previstas

Período	Temas/ Conteúdos	Nº de Aulas Previstas
1º P	<i>Apresentação.....</i>	1
	<i>Avaliação (formativa, sumativa)</i>	2
	<i>Atividades de enriquecimento e de recuperação.....</i>	6
	<i>Auto e heteroavaliação.....</i>	1
	TEMAS – EL PRIMER DÍA	
	EN CLASE	
	MI FAMILIA Y YO	
	TOTAL AULAS PARA TEMAS	30
	TOTAL AULAS PARA O PERÍODO	40
2º P	<i>Avaliação (formativa, sumativa)</i>	2
	<i>Atividades de enriquecimento e de recuperação.....</i>	6
	<i>Auto e heteroavaliação.....</i>	1
	TEMAS – MI MUNDO	
	A COMER	
	ES MI VIDA	
	TOTAL AULAS PARA OS TEMAS	
	TOTAL AULAS PARA O PERÍODO	21
		30

3º P	<i>Avaliação (formativa, sumativa)</i>	2
	<i>Atividades de enriquecimento e de recuperação.....</i>	4
	<i>Auto e heteroavaliação.....</i>	1
	TEMAS – DE COMPRAS	
	UNA FIESTA	
	DE VACACIONES	
	TOTAL AULAS PARA OS TEMAS	16
	TOTAL AULAS PARA O PERÍODO	23

Nota: As aulas previstas para exposição dos temas compreendem também atividades de enriquecimento e de recuperação.

A Professora de Espanhol:
Florisbela Maurício M. Brites Fernandes