

1. Introdução / Metas Curriculares

A aprendizagem do Inglês, tal como a apresentamos e de acordo com os princípios que regem as Metas Curriculares, homologadas a 13 de maio de 2013, valoriza a compreensão, a interação e a expressão, tanto na oralidade como na escrita. Assim, até ao final do ano, pretende-se que os alunos adquiram, através da articulação de sete domínios de referência (Compreensão oral, Leitura, Interação Oral, Produção Oral, Escrita, Domínio Intercultural e Léxico e Gramática), um conjunto de conhecimentos e capacidades, expressos em diferentes objectivos, que lhes permitam terminar o 7º ano com o perfil de um aluno de nível A2, de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

2. Objetivos

Compreensão oral

Compreender, com ajuda, discursos simples quando se fala de forma clara e pausada;

Compreender conteúdos muito simples em programas produzidos para o seu nível em meios áudio/audiovisuais.

Leitura

Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse;

Utilizar dicionários bilingues para consulta;

Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.

Interação oral

Interagir com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas;

Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo.

Produção oral

Produzir, com alguma ajuda, sons, entoações e ritmos de língua;

Expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.

Escrita

Interagir com linguagem simples sobre assuntos do dia-a-dia;

Produzir pequenos textos, de 25 a 35 palavras, com linguagem simples e frequente.

Domínio intercultural

Compreender a estrutura geográfica e organizacional das Ilhas Britânicas e dos Estados Unidos

Identificar alguns países da União Europeia

Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e os dos outros para compreender diferentes formas de estar e de viver.

Léxico e gramática

Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.

3. Avaliação

3.1. Domínios e Instrumentos de Avaliação

Domínios	Peso	Instrumentos
Conhecimentos e Capacidades	90%	➤ Testes ➤ Trabalhos (fichas, composições...) ➤ Exposições orais; simulações ➤ Leitura
Atitudes e Comportamento	10%	➤ Registos de observação do professor ➤ Grelhas de auto e hetero-avaliação

3.2. Avaliação sumativa de final de período

Fórmula de cálculo das classificações a atribuir (C) conforme o peso relativo atribuído às componentes (a) Conhecimentos e Capacidades e (b) Atitudes e Comportamento:

$$C = a \times 90\% (60\%+10\%+20\%) + b \times 10\% (10\%)$$

A componente **Conhecimentos e Capacidades** será subdividida da seguinte forma:

Testes: 60%.

Trabalho de aula: 10%.

Trabalho de Expressão e Compreensão Oral: 20%

A componente **Atitudes e Comportamento** corresponde à média aritmética simples dos seguintes aspetos:

- *Participação e Empenho*
- *Sentido de Responsabilidade*
- *Respeito e Tolerância para com os Outros*

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados na atribuição do nível ou na Avaliação Global, em cada momento da avaliação.

3.3. Nomenclatura da Avaliação Sumativa e Formativa e suas correspondências:

Muito Fraco	Fraco	Fraco +	Suficiente menos	Suficiente	Suficiente mais	Bom menos	Bom	Bom mais	Muito Bom
0-19%	20-44%	45% - 49%	50-54%	55-64%	65-69%	70-74%	75-84%	85-89%	90-100%

4. Material indispensável

Os alunos deverão ter em todas as aulas o manual adotado, o caderno de atividades, o caderno diário, material de escrita e de outro, quando previamente informados.

5. Sequência de conteúdos e aulas previstas

Período	Temas/ Conteúdos	Nº de Aulas Previstas
1ºP	Avaliação (formativa, sumativa)	1
	Atividades de enriquecimento e de recuperação	4
	Auto e hetero-avaliação	2
	Auto e hetero-avaliação	1
	TEMAS: 1. Glad to be back - Apresentar-se e dar informação pessoal; Perguntar e responder sobre preferências e nacionalidades; Descrever pessoas; Descrever ações passadas no momento; Falar de situações temporárias - Personal pronouns; Present Simple: to be; Possessive determiners; Have got; Adjectives; Present Continuous; Question words 2. All in the family - Descrever a família; Profissões; Tarefas domésticas; Rotina diária; Falar sobre rotinas e hábitos; Descrever ações temporárias - Possessive case; Whose; Personal pronouns (object and subject); Present Simple, Adverbs of frequency; Prepositions of time; Present Simple and Present Continuous 3. No place like home - A casa e as divisões; Descrever ações passadas; Perguntar e responder sobre acontecimentos passados - There to be; Some, any, no; Articles; Prepositions of place; Past Simple: to be; Past Simple: regular and irregular verbs TOTAL AULAS PARA TEMAS TOTAL AULAS PARA O PERÍODO	32 40
2ºP	Avaliação (formativa, sumativa)	4
	Atividades de enriquecimento e de recuperação	2
	Auto e hetero-avaliação	1
	TEMAS: 4. School time - A escola; Expressar preferências; Pedir e dar permissão; Expressar obrigação, proibição ou necessidade; Concordar e discordar; Dar e discutir opiniões sobre a escola; Falar sobre bullying; Dar conselhos, instruções, sugestões e ordens - Adjective + preposition; Modal verbs: can, could, may, must and mustn't; Plural of nouns; Past Continuous; The Imperative 5. My world - A cidade e o campo - Indefinite pronouns TOTAL AULAS PARA OS TEMAS TOTAL AULAS PARA O PERÍODO	23 30
	Avaliação (formativa, sumativa)	4
	Atividades de enriquecimento e de recuperação	2
	Auto e hetero-avaliação	1
3ºP	TEMAS: 5. My world - Descrever cidades, lugares públicos favoritos e de interesse; Fazer previsões e promessas; Falar de planos e intenções; Perguntar e dar direções; Hábitos de consumo; Lojas e artigos; Compras - Future: will; Conditional sentences: type 1; Be going to/will; Question tags; Present Perfect. TOTAL AULAS PARA OS TEMAS TOTAL AULAS PARA O PERÍODO	15 22

Professora: Marisa Maranhão