

1. Introdução / Metas Curriculares

A aprendizagem do Inglês, tal como a apresentamos e de acordo com os princípios que regem as Metas Curriculares, homologadas a 13 de maio de 2013, valoriza a compreensão, a interação e a expressão, tanto na oralidade como na escrita.

Assim, até ao final do ano, pretende-se que os alunos adquiram, através da articulação de sete domínios de referência (Compreensão oral, Leitura, Interação Oral, Produção Oral, Escrita, Domínio Intercultural e Léxico e Gramática), um conjunto de conhecimentos e capacidades, expressos em diferentes objetivos, que lhes permitam terminar o 5º ano com o perfil de um aluno de nível A1+, de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

2. Objetivos

Compreensão Oral	1. Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada
Leitura	2. Compreender textos simples com vocabulário limitado 3. Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel)
Interação Oral	4. Interagir com os colegas em situações simples e previamente preparadas
Produção Oral	5. Expressar-se com vocabulário limitado em situações previamente preparadas
Escrita	6. Completar, de forma guiada, pequenos diálogos 7. Produzir textos breves e muito simples de 20 a 30 palavras
Domínio Intercultural	8. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa 9. Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados
Léxico e Gramática	10. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas simples do funcionamento da língua.

3. Avaliação

3.1 Domínios e Instrumentos de Avaliação

Domínios	Peso	Instrumentos
Conhecimentos e Capacidades	90%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Testes ➤ Trabalhos (fichas, composições, ...) ➤ Exposições orais ➤ Simulações ➤ Leitura
Atitudes e Comportamento	10%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registos de observação do professor ➤ Grelhas de auto e hetero-avaliação

1.2 Avaliação sumativa de final de período

Fórmula de cálculo das classificações a atribuir (**C**) conforme o peso relativo atribuído às componentes (**a**) Conhecimentos e Capacidades e (**b**) Atitudes e Comportamento

$$C = ax90\% (60\%+20\%+10\%) + bx10\%$$

A componente **Conhecimentos e Capacidades** será subdividida, da seguinte forma:

- Testes: 60%
- Trabalho de Expressão e Compreensão Oral: 20%
- Trabalho de aula: 10%

A componente **Atitudes e Comportamento** corresponde à média aritmética simples dos seguintes aspetos:

- Participação e Empenho
- Sentido de Responsabilidade
- Respeito e Tolerância para com os Outros

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados na atribuição do nível ou na Avaliação Global, em cada momento da avaliação.

3.3. Nomenclatura da Avaliação Sumativa e Formativa e suas correspondências:

Muito Fraco	Fraco	Suficiente menos	Suficiente	Suficiente mais	Bom menos	Bom	Bom mais	Muito Bom
0-19%	20-49%	50-54%	55-64%	65-69%	70-74%	75-84%	85-89%	90-100%

4. Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores do Manual do Aluno e Caderno de Atividades adotados, do caderno diário, do material de escrita e de outro, quando previamente informados.

5. Sequência de conteúdos e aulas previstas

Período	Temas/ Conteúdos	Nº de Aulas Previstas
1º P	<i>Apresentação.....</i>	1
	<i>Avaliação (formativa, sumativa)</i>	7
	<i>Atividades de enriquecimento e de recuperação.....</i>	2
	<i>Auto e hetero-avaliação.....</i>	1
	TEMAS: 1- All about me! 2- Family fun 3- Daily routines	
	TOTAL AULAS PARA TEMAS TOTAL AULAS PARA O PERÍODO	28 39
2º P	<i>Avaliação (formativa, sumativa)</i>	6
	<i>Atividades de enriquecimento e de recuperação.....</i>	2
	<i>Auto e hetero-avaliação.....</i>	1
	TEMAS: 4- At achool 5- School is great	
	TOTAL AULAS PARA TEMAS TOTAL AULAS PARA O PERÍODO	20 29
3º P	<i>Avaliação (formativa, sumativa)</i>	3
	<i>Atividades de enriquecimento e de recuperação.....</i>	2
	<i>Auto e hetero-avaliação.....</i>	1
	TEMAS: 6- Around Town 8- Summer time	
	TOTAL AULAS PARA TEMAS TOTAL AULAS PARA O PERÍODO	16 22

Professora:
Sandra Marques