

## 1. Introdução / Metas Curriculares

A aprendizagem do Inglês, tal como a apresentamos e de acordo com os princípios que regem as Metas Curriculares, homologadas a 13 de maio de 2013, valoriza a compreensão, a interação e a expressão, tanto na oralidade como na escrita.

Assim, até ao final do ano, pretende-se que os alunos adquiram, através da articulação de sete domínios de referência (Compreensão oral, Leitura, Interação Oral, Produção Oral, Escrita, Domínio Intercultural e Léxico e Gramática), um conjunto de conhecimentos e capacidades, expressos em diferentes objectivos, que lhes permitam terminar o 5º ano com o perfil de um aluno de nível A1, de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

## 2. Objetivos

Compreensão Oral	1. Compreender sons, entoações e ritmos da língua 2. Compreender palavras, conceitos simples e frases isoladas
Leitura	3. Compreender palavras, frases e textos muito simples 4. Utilizar dicionários elementares com imagens (picture dictionaries)
Interação Oral	5. Expressar-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos 6. Interagir com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas
Produção Oral	7. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua 8. Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas
Escrita	9. Desenvolver o conhecimento da ortografia 10. Produzir, com ajuda, frases muito simples 11. Produzir um texto muito simples, de 20 a 30 palavras, com vocabulário limitado
Domínio Intercultural	12. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa 13. Localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa 14. Conhecer o seu meio e o dos outros para compreender universos diferenciados
Léxico e Gramática	15. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.

## 3. Avaliação

### 3.1 Domínios e Instrumentos de Avaliação

<i><b>Domínios</b></i>	<i><b>Peso</b></i>	<i><b>Instrumentos</b></i>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>90%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Testes</li> <li>➤ Trabalhos ( fichas, composições, ...)</li> <li>➤ Exposições orais</li> <li>➤ Simulações</li> <li>➤ Leitura</li> </ul>
<b>Atitudes e Comportamento</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Registos de observação do professor</li> </ul>

## 1.2 Avaliação sumativa de final de período

Fórmula de cálculo das classificações a atribuir (**C**) conforme o peso relativo atribuído às componentes (**a**) Conhecimentos e Capacidades e (**b**) Atitudes e Comportamento

$$C = a \times 90\% (60\% + 20\% + 10\%) + b \times 10\%$$

A componente **Conhecimentos e Capacidades** será subdividida, da seguinte forma:

- *Testes: 60%*
- *Trabalho de Expressão e Compreensão Oral: 20%*
- *Trabalho de aula: 10%*

A componente **Atitudes e Comportamento** corresponde à média aritmética simples dos seguintes aspetos:

- *Participação e Empenho*
- *Sentido de Responsabilidade*
- *Respeito e Tolerância para com os Outros*

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados na atribuição do nível ou na Avaliação Global, em cada momento da avaliação.

## 3.3. Nomenclatura da Avaliação Sumativa e Formativa e suas correspondências:

Muito Fraco	Fraco	Fraco mais	Suficiente menos	Suficiente	Suficiente mais	Bom menos	Bom	Bom mais	Muito Bom
0-19%	20-44%	45-49%	50-54%	55-64%	65-69%	70-74%	75-84%	85-89%	90-100%

## 4. Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores do Manual do Aluno e Caderno de Atividades adotados, do caderno diário, do material de escrita e de outro, quando previamente informados.

## 5. Sequência de conteúdos e aulas previstas

Período	Temas/ Conteúdos	Nº de Aulas Previstas
1º P	<i>Apresentação.....</i>	1
	<i>Avaliação (formativa, sumativa) .....</i>	4
	<i>Atividades de enriquecimento e de recuperação.....</i>	2
	<i>Auto e hetero-avaliação.....</i>	1
	<b>TEMAS:</b>	
	0- START UP: números 1-20, cores, alfabeto, linguagem de sala de aula, cumprimentos, imperativo.	6
	1- JUST ME: Identidade, números 1-100, pronomes pessoais, verbo to be, pronomes interrogativos: what, where, how, how old, when.	9
	2- ME AND MY PETS: animais de estimação e animais selvagens, adjetivos big/ small, artigos indefinidos e definido, verbo Have got, adjetivos possessivos, plural dos nomes regulares, pronome interrogativo: how many.	10
	3- ME AND MY FAMILY : família, descrição física, possessive 's, verbos have got/ to be, conetores and/ but, adjetivos: posição e opostos.	8
	<b>TOTAL AULAS PARA TEMAS</b>	33
	<b>TOTAL AULAS PARA O PERÍODO</b>	41
2º P	<i>Avaliação (formativa, sumativa) .....</i>	4
	<i>Atividades de enriquecimento e de recuperação.....</i>	2
	<i>Auto e hetero-avaliação.....</i>	1
	<b>TEMAS:</b>	
	4- THE PLACE TO BE: casa, divisões, mobília, There to be, determinants demonstrativos, preposições de lugar: on, in, near.	7
	5- TIME FOR FUN: desportos, can, preposições de tempo, conetores: but/or	7
	6- MY DAY: As horas; rotina diária; atividades diárias, disciplinas, Present Simple (forma afirmativa e negativa) , preposições de tempo: on, in, at, before, after.	7
	<b>TOTAL AULAS PARA TEMAS</b>	21
	<b>TOTAL AULAS PARA O PERÍODO</b>	28
3º P	<i>Avaliação (formativa, sumativa) .....</i>	2
	<i>Atividades de enriquecimento e de recuperação.....</i>	2
	<i>Auto e hetero-avaliação.....</i>	1
	<b>TEMAS:</b>	
	7- DESCRIBING PEOPLE: características físicas e personalidade, adjetivos: opostos, how high/ how tall, present simple (interrogativa).	11
	8- SUNNY DAYS AND RAINY DAYS: Vestuário, calçado, tempo meteorológico, estações do ano, números ordinais, quantificadores: some/ any; which, whose, why; present simple (respostas curtas).	9
	<b>TOTAL AULAS PARA TEMAS</b>	20
	<b>TOTAL AULAS PARA O PERÍODO</b>	25

**Nota:** No 2º período, 3 das aulas previstas poderão ter de ser usadas para a festa de São José, na semana em que esta se irá realizar.

**Professora:**

