

1. Introdução / Metas Curriculares

Na disciplina de Português o desenvolvimento do ensino será orientado por Metas Curriculares cuja definição organiza e facilita o ensino, pois fornece uma visão o mais objetiva possível daquilo que se pretende alcançar, permitindo que os professores se concentrem no que é essencial e ajudando a delinear as melhores estratégias de ensino.

As Metas Curriculares de Português apresentam quatro características essenciais:

- Oralidade
- Leitura e Escrita
- Educação Literária
- Gramática

2. Definição das metas / Objetivos

Interpretar discursos orais breves. Utilizar procedimentos para registar e reter a informação. Produzir discursos orais com diferentes finalidades e com coerência. Apresentar argumentos. Ler em voz alta palavras e textos. Ler textos diversos. Compreender o sentido dos textos. Fazer inferências a partir da informação contida no texto. Organizar a informação contida no texto. Avaliar criticamente textos. Desenvolver o conhecimento da ortografia. Planificar a escrita de textos. Redigir corretamente. Escrever textos narrativos. Escrever textos informativos. Escrever textos descritivos. Escrever textos de opinião. Escrever textos diversos. Rever textos escritos. Ler e interpretar textos literários. Tomar consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários. Ler e escrever para fruição estética. Explicitar aspetos fundamentais da morfologia. Reconhecer e conhecer classes de palavras. Analisar e estruturar unidades sintáticas. Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico.

• Objetivos

No final do ano letivo, o aluno deverá ser capaz de produzir por escrito e oralmente enunciados com diferentes características e com correcção morfosintática.

3. Avaliação

3.1 Domínios e Instrumentos de Avaliação

Domínios	Peso	Instrumentos
Conhecimentos e Capacidades	90%	<ul style="list-style-type: none">➤ Testes➤ Trabalhos (fichas, composições...)➤ Exposições orais➤ Simulações

		► Leitura
Atitudes e Comportamento	10%	► Registos de observação do professor ► Grelhas de auto e hetero-avaliação

3.2 Avaliação sumativa de final de período

Fórmula de cálculo das classificações a atribuir (C) conforme o peso relativo atribuído às componentes (a) Conhecimentos e Capacidades e (b) Atitudes e Comportamento: $C = (a \times 90\%) + (b \times 10\%)$

A componente **Conhecimentos e Capacidades** será subdividida, da seguinte forma:

- Testes: 60%
- Trabalhos: 10%
- Oralidade: 20%

A componente **Atitudes e Comportamento: 10%**, estando incluídos:

- Participação e Empenho
- Sentido de Responsabilidade
- Respeito e Tolerância para com os Outros

Nota: Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.

3.3 Nomenclatura da Avaliação Sumativa e Formativa e suas correspondências:

Muito Fraco	Fraco	Fraco +	Suficiente menos	Suficiente	Suficiente mais	Bom menos	Bom	Bom mais	Muito Bom
0-19%	20-44%	45% - 49%	50-54%	55-64%	65-69%	70-74%	75-84%	85-89%	90-100%

4. Material indispensável

Os alunos deverão ser portadores de Manual, Caderno de Actividades, Caderno Diário, Gramática, material de escrita e quaisquer outros previamente solicitados.

5. Sequência de conteúdos e aulas previstas

Período	Temas/ Conteúdos	Nº de Aulas Previstas
1º p	<i>Apresentação.....</i>	1
	<i>Avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa)</i>	8
	<i>Actividades de enriquecimento e de recuperação.....</i>	10
	<i>Auto e hetero-avaliação.....</i>	1
	TEMA – <u>Um, dois, três... Começar!; Histórias deste mundo; Histórias do maravilhosos; Histórias Tradicionais.</u>	
	COMPETÊNCIAS LINGUÍSTICAS	
	Estrutura da narrativa; divisão silábica; acentuação de palavras; translineação; Parágrafo e período; tipo e forma de frases; recursos estilísticos; Determinantes; Adjetivos; Quantificadores;	64

	<p>Verbos: tempos, modos e conjugações; Sinais de pontuação; Funções sintáticas; Famílias de palavras; Registo de língua formal e informal; Planificação do discurso; Homonímia, homofonia, homografia e paronímia; Recursos retóricos: comparação, personificação e enumeração.</p> <p>TOTAL</p>	<p>84</p>
2º P	<p><i>Avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa)</i></p> <p><i>Actividades de enriquecimento e de recuperação.....</i></p> <p><i>Auto e hetero-avaliação.....</i></p> <p><i>Festa de S. José</i></p> <p>TEMA – <u>HISTÓRIAS BEM-HUMORADAS; HISTÓRIAS DE VIDAS; TEXTO DRAMÁTICO</u></p> <p>COMPETÊNCIAS LINGUÍSTICAS</p> <p>Estrutura da narrativa; derivação e composição de palavras; Funções sintáticas (sujeito, predicado, complemento direto, indireto e vocativo); Pronomes; Preposições; Advérbios; Verbos; Interjeição , Onomatopeia.</p> <p>Total</p>	<p>4</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>37</p> <p>58</p>
3º P	<p><i>Avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa)</i></p> <p><i>Actividades de enriquecimento e de recuperação.....</i></p> <p><i>Auto e hetero-avaliação.....</i></p> <p>TEMA – <u>TEXTO POÉTICO; TEXTO NÃO LITERÁRIO :O ESPETÁCULO VAI COMEÇAR; POESIA UMA LINGUAGEM PARTICULAR;O MUNDO EM REVISTA.</u></p> <p>COMPETÊNCIAS LINGUÍSTICAS</p> <p>Diferentes tipos de texto (narrativo, argumentativo, instrucional...); Texto poético (verso, estrofe, rima, quadras populares); Formação de palavras; Nomes; Adjetivos; Conjunções; Frases simples e complexas; paronímia e homonímia.</p> <p>Total</p>	<p>4</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>41</p> <p>54</p>

Observação:

- ✓ Nas diferentes unidades temáticas os textos serão selecionados pela docente.
- ✓ Fornecer-se-ão aos alunos textos e fichas de trabalho, de forma a motivá-los para a disciplina.
- ✓ Os materiais atrás referidos deverão ser guardados juntamente com o material a usar na aula.

Professora: *Isabel Raposo*